

คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน
ด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน
กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก



จัดทำโดย

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก มีเป้าหมายที่สำคัญคือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา เรื่องกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก มีสาระที่สำคัญประกอบด้วย ๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒) ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๔) กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๕) ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๖) ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ๗) ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ๘) การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ๙) การวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อระบุประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกฉบับนี้ เป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑
๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑
๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑
๔. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	๓
๕. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๘
๖. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก	๘๔
๗. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	๘๕
๘. การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๗
๙. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	๘๙
เอกสารอ้างอิง	๑๐๐
ภาคผนวก	๑๐๑
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญคือ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และ ข้อ ๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แสดงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๓.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๓.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๓.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

๔.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๒.๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ๒.๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) (ถ้ามี)

๔.๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๔.๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

๔.๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

๔.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

๓) มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๔.๒.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม

๒) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๒.๓ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบสวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

๓) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

๔) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๖) มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

๗) ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๘) นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒.๔ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๙ เรื่อง ต่อไปนี้

- ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- ๓) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
- ๔) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- ๕) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- ๖) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- ๗) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
- ๘) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
- ๙) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

๔.๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
- ๓) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

๔.๓.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๕. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้กำหนด ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แสดงดังตารางที่ ๑-๓

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามีความรู้ ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์ การการวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชา	รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางในภาพรวม ของสถานศึกษา และจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	สมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	
			๒.การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ในการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพให้	รายงานผลการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในภาพรวม ของสถานศึกษา และจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	กับผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	
			๓. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ	รายงานผลการ ทดสอบหรือ ประเมินผลสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ ที่บ่งชี้ถึง สมรรถนะของ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
นอกมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน	ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะ บุคคลให้กับผู้สำเร็จ การศึกษาที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ	ผู้สำเร็จการศึกษา (ถ้ามี) เช่น - สมรรถนะทาง ดิจิทัล - สมรรถนะทาง ภาษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				อื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	- ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	
	๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีสมรรถนะ อาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ	รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพในภาพรวม ของสถานศึกษา และจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ ไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มี สมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	
			๒. การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับ รางวัลจากการ ประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจาก การประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับ	๑. รายงานผลการ ประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของ สถานศึกษา และ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และระดับที่เข้าร่วม การประกวดหรือ แข่งขันและได้รับ รางวัลในแต่ละระดับ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จ การศึกษามี สมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานในเชิง คุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ	๒. นวัตกรรมการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๓. สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา ให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ผลลัพธ์ -ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ ในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	๑. รายงานผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ๒. รายงานผลการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ๓. รางวัลจากการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในแต่ละ ระดับ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำการพัฒนา สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระมาไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ มีคุณภาพสูงขึ้น	-รางวัลจากการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาใน แต่ละระดับ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ	๔. น วิ ต ก ร ร ม ก า ร ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				หรือประกอบอาชีพอิสระ ที่สูงขึ้น	- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	
			๔. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ทดสอบหรือประเมิน	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านการ	รายงานผลการทดสอบ หรือประเมินผล สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ เช่น - การทดสอบ สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพมาใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ บุคคลให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และ	- การทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน - อื่น ๆ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	
			๕. การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ติดตามภาวะการมี งานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนการติดตามภาวะการมี งานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ	๑. รายงานผลการ มีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จ การศึกษาในภาพรวม ของสถานศึกษา และจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา ๒. นวัตกรรมการ ติดตามการมีงานทำ และศึกษาต่อของ

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ประเมินผลภาวะการมีงาน ทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ประเมินภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษามาใช้ใน การพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานวางแผน ในการติดตามภาวะ การมีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๖. ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ศึกษาความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการ ศึกษาความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล	ผลผลิต รายงานผลการศึกษา ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความ พึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ	สถานประกอบการ รายงานผลการศึกษา ความพึงพอใจของ หน่วยงาน หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ประเมินการศึกษา ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดำเนินงานใน การศึกษาความ พึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑. รายงานผลการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา ๒. รางวัลที่ได้รับ จากการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๓. นวัตกรรม การ พัฒนาคุณธรรม

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไป ใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	- รางวัลที่ได้รับจาก จากการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินงานพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาต่อเนื่อง จากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ	จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาของ สถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	
			๒. การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การวัด	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัด และประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษามี	รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ สถานศึกษาและ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				และประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินงานประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด ที่ต่อเนื่องจากการ	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๓. การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการ ตามแผนการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามประเมินผลการดูแล	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ ระยะเวลาที่หลักสูตร การศึกษาตามกำหนด เทียบกับแรกเข้า ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินงานการ วางแผนดูแล ช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จ	๑. รายงานผลการดูแล ช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษาของ สถานศึกษา ๒. รายงานผลการออก กลางคันในภาพรวม ของสถานศึกษาและ จำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับ การศึกษา ๓. รายงานข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา ของสถานศึกษา ๔. นวัตกรรมการ แก้ปัญหาการออก

ตารางที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก
 มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	การศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	กลางคันของ สถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	ผลผลิต - จำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ - ร้อยละของ สาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ผลลัพธ์ -สถานศึกษามีการ ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐาน	๑. ผลการศึกษาความ ต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการ พัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร ๒. รายงานการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ๓. รายงานผลการนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้รับจากการพัฒนา หรือปรับปรุงไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอน

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				อย่างเป็นระบบไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	สมรรถนะอย่างเป็น ระบบตาม กระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ดังนี้ ๑) ศึกษาความ ต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อ การพัฒนาหรือการ ปรับปรุงหลักสูตร ๒) พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะใน สาขาวิชาหรือสาขา งานหรือรายวิชา ร่วมกับสถาน	๔. รายงานผลการ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ๕. รายงานผลการ พัฒนาแผนการเรียน ของสถานศึกษา จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ สาขางานที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ๖. นวัตกรรม การ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๒. การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต - จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลลัพธ์ - ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา ๒. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการ ประเมินและติดตามการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างต่อเนื่อง	โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้	ผลผลิต -จำนวนครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผลลัพธ์ - ร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - ครูผู้สอนจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี คุณภาพตาม กระบวนการจัดทำ	๑.รายงานผลการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำ คัญ ข อ ง ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษา และ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ ระดับการศึกษา ๒. รายงานผลการ ประเมิน คุณ ภาพ แผน การ จัด การ เรียนรู้อที่เน้นผู้เรียน เป็น สำ คัญ ข อ ง ครูผู้สอนในภาพ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	แผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการ	รวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น ๔) แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๕) แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนด	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	
			๒. การนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ตามแผนการนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	๑. รายงานผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษา และ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ ระดับการศึกษา ๒. รายงานผลการ นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตาม และประเมินผลการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการ สอนที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่ หลักสูตรกำหนด การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์	๑. รายงานผลการ จัดทำแผนการฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ๒. รายงานผลการฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ๓. นวัตกรรมการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ ในการพัฒนาการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพของ ผู้เรียน	สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๔. การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ	ผลผลิต -จำนวนครูผู้สอนที่ จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ผลลัพธ์ - ร้อยละของ ครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถในการ	๑. รายงาน ข้อมูล ครูผู้สอนที่จัดการเรียน การสอน ตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตาม สภาพจริง ๒. รายงานผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ๓. รายงาน ผลการ จัดทำรายงานการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ประเมินการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ ในพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายที่ ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิง คุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๕. การบริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมไปใช้ในการ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอน ที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ๑. การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล ๒. การจัดทำเอกสาร ประจำชั้นเรียนและ รายวิชาเป็นปัจจุบัน ๓. การใช้เทคนิค วิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๔. การเสริมแรงให้ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น	๑. รายงานผลการ บริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมของ ครูผู้สอน ๒. นวัตกรรมการ บริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				พัฒนาบริหารจัดการ ชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่าง เหมาะสม	ตั้งใจในการเรียน ๕. การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอน ที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการกำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน บริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสมที่ ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา	
			๖. การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต -จำนวนครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนา ผลลัพธ์ -ร้อยละของครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนา	๑. รายงานผลการ พัฒนาตนเอง ๒. รายงานผลการ พัฒนาวิชาชีพ ๓. นวัตกรรมส่งเสริม การพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	๑. รายงานผลการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียน การสอน ๒. นวัตกรรมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียน การสอน

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน	สอนที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
	๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหาร จัดการสถานศึกษา	๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษา นำผลการ ติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ดังนี้ ๑. กำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผน พัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๔. นวัตกรรม การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วน ร่วม

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๓. จัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการ สถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ บริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วมที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - หรือด้านอื่น ๆ ตามของสถานศึกษา	
			๒. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	การวางแผน สถานศึกษา มีการวางแผนการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต -ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน -จำนวนครูที่ปรึกษา ที่ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ผลลัพธ์ -ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีการ ดำเนินการอย่าง มีประสิทธิภาพ	๑.การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีการ ดำเนินการอย่าง มีประสิทธิภาพ ดังนี้ ๑.๑ การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑.๒ การคัดกรอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑.๓ การส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของครู ที่ปรึกษาที่ดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม	๑.๔ การป้องกันและ แก้ไขปัญหา ๑.๕ การส่งต่อผู้เรียน ที่มีปัญหา ๒.นวัตกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนของ สถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	
			๓. การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ	ผลผลิต สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ ที่จำเป็นในการ บริหารจัดการ สถานศึกษา ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	ระบบข้อมูล และ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				บริหารจัดการสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษาไป ใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ บริหารจัดการระบบ ข้อมูล และ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษาที่ ต่อเนื่องจากการ จากดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา	ผลผลิต -จำนวนอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	รายงานผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์มที่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งาน ฟาร์ม ของ สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษาไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ห้อง	ผลลัพธ์ -ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				จัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้อะเอียดต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ตามบริบท ของสถานศึกษา	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๕. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต -สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานเพียงพอ ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่ เพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ	รายงานผลการ พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการ อุปโภค บริโภค ๓. ระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตาม บริบทของสถานศึกษา ๔. ระบบคมนาคม ๕. ระบบการสื่อสาร ๖. ระบบรักษาความ ปลอดภัย

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	
			๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	การวางแผน สถานศึกษา มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์	ผลผลิต - จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ผลลัพธ์ - ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา	๑. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ๒. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ๓. นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				วิทยบริการ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลติดตาม และประเมินผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการไปใช้ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๗. การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ผลลัพธ์ ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการนำผลการ ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ใน การพัฒนา สถานศึกษา	๑. รายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ๒. รายงานผลการ ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๓. นวัตกรรมการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาตามระบบ

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการ ประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	การประกันคุณภาพ การศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
	๒.๔ ด้านการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ	ผลผลิต สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย เช่น ๑.การจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ๒. การจัดการเรียนรู้ แบบต่อเนื่อง (Block Course) ๓. การสร้างและ พัฒนาผู้ประกอบการ ๔. การพัฒนา สมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ	๑. รายงานผลการ ดำเนินงานตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ที่ประสบความสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรม ๒. นวัตกรรมการ บริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ติดตามและประเมินการ บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมายไปใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ถนัด ความสนใจ โดย การ Re-Skill Up- Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้าง ช่องทางอาชีพใน รูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา หรือกลุ่ม เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกร อัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					๕. การขับเคลื่อนการ ผลิตและพัฒนา กำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ กรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ๖. การจัดการเรียน การสอน Coding ในสถานศึกษา ๗. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและ ความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียน	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					พระดาบส อาชีวะ เพื่อคนพิการ ๘. การจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม ๙. นโยบายอื่น ๆ ผลลัพธ์ สถานศึกษามี ความสำเร็จในการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา มอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหาร	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย ที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายที่ต่อเนื่อง	

ตารางที่ ๒ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					จากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของ สถานศึกษา	

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความ ร่วมมือ ในการสร้างสังคม แห่ง การเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความ ร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๑. การบริการชุมชนและ จิตอาสา	การวางแผน สถานศึกษามีการ วางแผนการให้บริการ ชุมชนและจิตอาสา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ บริการชุมชนและจิตอาสา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมิน บริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชน	ผลผลิต - จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการ บริการชุมชนและจิต อาสา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการ บริการชุมชน และจิต อาสา ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ	๑.รายงานผลการจัด กิจกรรมการให้บริการ ชุมชน และจิตอาสา ๒. นวัตกรรมการ บริการชุมชนและจิต อาสาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				และจิตอาสา	ดำเนินการให้บริการ ชุมชนและจิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๒. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล จัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและ	ผลผลิต จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีทั้งหมด ของสถานศึกษา ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีเมื่อเทียบกับ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา -การจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	๑. รายงานผลการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ๒. รายงานผลการ ดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ๓. นวัตกรรมการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				พัฒนาการในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
			๓. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการ	ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น - ครูพิเศษ - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น - ครูผู้เชี่ยวชาญ - ครูแลกเปลี่ยน - ผู้ทรงคุณวุฒิ - สถานประกอบการ	๑. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ๓. นวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	- งบประมาณ - ทุนการศึกษา - วัสดุ อุปกรณ์ - ครุภัณฑ์ - อื่น ๆ ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ	

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
					- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม - และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๑. การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนด้าน	ผลผลิต - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย - จำนวนครูที่มีส่วน ร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ	๑. รายงานผลการ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ๒. รายงานผลการนำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการเรียนรู้ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการเรียนรู้ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ผลลัพธ์ - ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ผลสะท้อน ผลที่เกิดจากการ	งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ๓. นวัตกรรม การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	เอกสารหลักฐาน เชิงประจักษ์
				ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ ไปใช้ในการ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา	

๖. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๑ ได้กำหนดสาระสำคัญของการประกันคุณภาพภายนอกไว้ ดังนี้

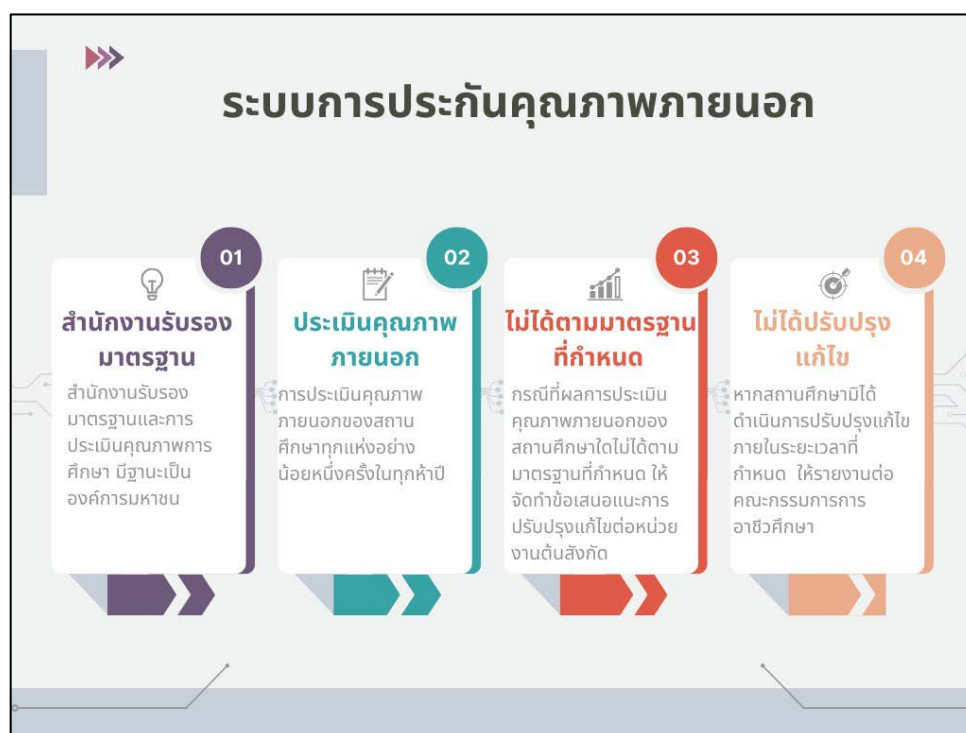
๖.๑ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนด

๖.๒ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๖.๓ ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖.๔ หากสถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

ระบบการประกันคุณภาพภายนอก แสดงดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ แสดงระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๗. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ ได้กำหนดขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ดังนี้

๗.๑ หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๗.๑.๑ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๗.๑.๒ สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๗.๑.๓ สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์รับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗.๑.๔ การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

๑) กรณีที่สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอก ถือว่า **"เป็นไปตามมาตรฐาน"**

๒) กรณีที่สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานยังไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้อย่างครบถ้วน หรือไม่มีร่องรอยการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า **"อยู่ระหว่างการพัฒนา"**

๗.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ

๗.๒.๑ สมศ. แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในกรณีที่มีการจัดส่งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษานั้น ให้คณะผู้ประเมินภายนอกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินด้วย

๗.๒.๒ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษา

๗.๒.๓ คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษาตามรูปแบบที่คณะกรรมการพัฒนาระบบได้เลือกและเมื่อตรวจสอบสถานศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายใน

ระยะเวลาที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดแล้วส่งให้สถานศึกษานั้น ยืนยันหรือไม่ยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก

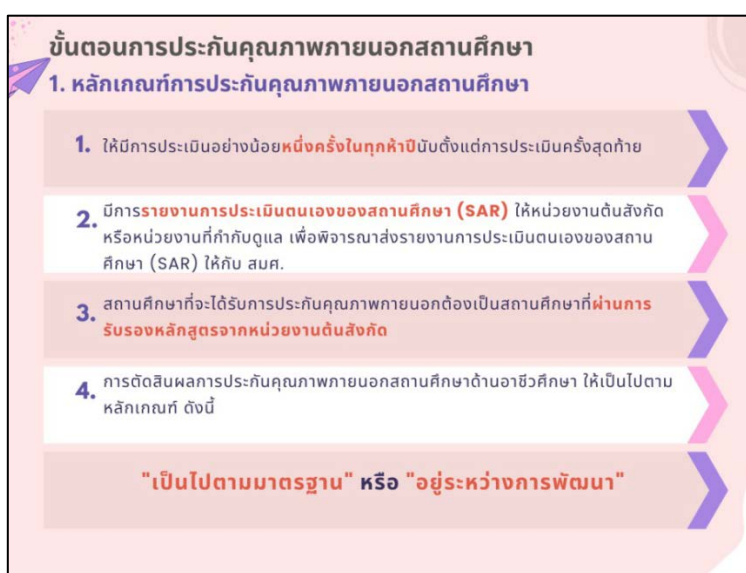
๗.๒.๔ เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด ในการยืนยันและรับรองผล โดยดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาไม่เกินสามสิบวันคณะผู้ประเมินภายนอกส่ง รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) หากสถานศึกษาพิจารณายืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้วเห็นว่า เป็นไปตามบริบทของ สถานศึกษา สถานศึกษาส่งหนังสือยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับคณะผู้ประเมินภายนอกและคณะผู้ประเมิน ภายนอกจัดส่งการยืนยันไปยัง สมศ. เพื่อเสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ พัฒนาระบบพิจารณากลับกรองและให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษานั้นต่อไป

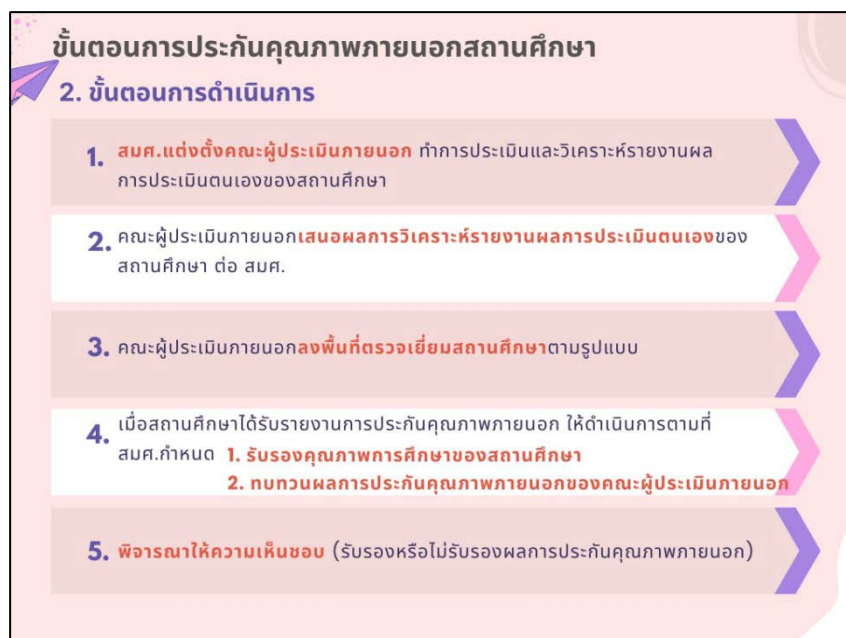
๒) กรณีสถานศึกษาตรวจสอบแล้วไม่ยืนยันผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอกและ ขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาการขอทบทวนผลการประกันคุณภาพ ภายนอกแล้ว หากเห็นด้วยคณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องหรือเป็นไปตามที่สถานศึกษาเสนอขอ ทบทวน และหากไม่เห็นด้วยและยังคงยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกแจ้งสถานศึกษาและ ส่งเรื่องให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาทบทวน ผลการประกันคุณภาพภายนอกของคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบ เป็นรายกรณี

๗.๒.๕ เมื่อคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณาแล้ว นำผลการพิจารณาเสนอต่อ คณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรองหรือไม่รับรอง ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ ๓-๔



ภาพที่ ๓ แสดงขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา



ภาพที่ ๔ แสดงขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นตอนการดำเนินงาน

๘. การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๘.๑ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ ได้แก่

๘.๑.๑ การวางแผน

๘.๑.๒ การดำเนินการตามแผน

๘.๑.๓ การติดตามและประเมินผล

๘.๑.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

๘.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๘.๒.๑ ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงปริมาณของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๒.๓ ผลสะท้อน (Impact) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

๘.๓ เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๘.๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการ ประเมิน หรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๘.๓.๒ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือ ประเด็นการประเมิน หรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลสะท้อน

๘.๓.๓ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ มีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๘.๓.๑ ข้อ ๘.๓.๒ และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตาม มาตรฐาน”

๙. การวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๔ ระบุว่า เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงาน ดังกล่าว พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก สาระสำคัญของการวิเคราะห์ประเด็น การรายงานผลการประเมินตนเอง แสดงดังตารางที่ ๙.๑-๙.๒

ตารางที่ ๙.๑ การวิเคราะห์ประเด็นจากระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน

ตารางที่ ๙.๑ การวิเคราะห์ประเด็นจากระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง	
		การดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผล การประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

ผลของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

.....

.....

.....

ตารางที่ ๙.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน

ตารางที่ ๙.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

ตารางที่ ๙.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๑.๒.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน

ตารางที่ ๙.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน

ตารางที่ ๙.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๓.๕	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๓.๖	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

ตารางที่ ๙.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง	
		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☐ มีการวางแผน ☐ มีการดำเนินการตามแผน ☐ มีการติดตามและประเมินผล ☐ มีการปรับปรุงและพัฒนา	☐ ด้านผลผลิต ☐ ด้านผลลัพธ์ ☐ ด้านผลสะท้อน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๖). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑. ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๙๖๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้มีรายนามและดำรงตำแหน่งดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๓. นายสง่า แต่เชื้อสาย | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๔. นายวิวัฒน์ ปญฺญะมวัต | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน |
| ๕. นายนิติ นาชิต | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษารัฐกิจและบริการ |
| ๖. นายประชาคม จันทรัชิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------|---|------------------|
| ๑. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประชาคม จันทรัชิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางทิพวรรณ วงศ์วีเชียร | รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการ
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๔. นางสมฤดี นิยมสุก | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักบริหาร
การอาชีวศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๕. นายจรรณู เตชะเจริญกิจ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖. นางสุดสาย ศรีศักดิ์ | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ | กรรมการ |

๗. นางอโนทยา...

๗. นางอโนทยา เรืองศรี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๘. นางกรพิพัทธ์ มูลไชย	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๙. นางบุษยมาศ นิ่มนวล	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคกลาง	กรรมการ
๑๐. นายอภิชาติ เนินพรหม	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคใต้	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์ศักดิ์ นัยเจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑๒. จำสับเอก สมพร ชูทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	กรรมการ
๑๓. นายประสิทธิ์ วัชรินทร์พร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	กรรมการ
๑๔. นายพินนศิลป์ ทัพั่นตกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรม นครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิตราวรรณ บุตรราช	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุกัญญา สุขสถาน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก	กรรมการ
๑๗. นายพีรพงษ์ พันธโสตา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	กรรมการ
๑๘. นายสุชาติ จินดาแจ้ง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	กรรมการ
๑๙. นายเรวัตร แก้วทองมูล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	กรรมการ
๒๐. นายรังสรรค์ บางรักน้อย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุนทรผลไท จันทระ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี	กรรมการ
๒๒. นางเมษา ลิมศิลา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่	กรรมการ
๒๓. นางประกาย ไสยะอาด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา	กรรมการ
๒๔. นางสมพิศ โยมา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง นครศรีธรรมราช	กรรมการ
๒๕. นายแสงอาทิตย์ เจริญพนงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการเขตพน	กรรมการ
๒๖. นางสาวดรุณี รอดจินดา	วิทยาลัยพัฒนการเขตพน	กรรมการ
๒๗. นายธนากร คุ่มภัย	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒๘. นางสาวทัศนวรรณ หอมผล	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	กรรมการ
๒๙. นายพิชัย ปัญญาอาวุธ	วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	กรรมการ
๓๐. นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๓๑. นายณัฐ หอมสุวรรณ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓๒. นางภาคพร เพชรรัตน์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๓. นางสาวกนกพร เพชรสุวรรณ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๔. นายศิวาวุธ แสงสวัสดิ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๕. นายศรिता บุนรอด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๖. นายวรท ศรีขาว	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ

๓๗. นางสาวพลอยพิชชา...

๓๗. นางสาวพลอยพัชชา มีสุวรรณเดชา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๘. นางสาวชลลดา จิรัฏฐิวัตรมกุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๙. นางธิดยาภรณ์ จันบำรุง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๐. นางวัลยา น้อยนาม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๑. นางสาวอัจฉราภรณ์ เสมคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๒. นางสาวนลินี แก้วสุกใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๓. นายพิศาล บุญมวาทสนาส่ง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๔. นายพิเชษฐ มีทองคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๕. นางสาวปณิศา สดใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๖. นายเพชร กาญจนกังวาลกุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๗. นางสาวพิมลพรรณ ล้อมสุชา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๘. นางสาวเบญจมาศ อึ้งเจริญ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๙. นายอธิษฐ์ มากระดี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๐. นางสาวกุลริศา รัชตะวุฒิ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๑. นายอนุทัย พรเลิศรังสรรค์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๒. นายธีรวัฒน์ เกตุมณี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๓. นายณัฐพงศ์ แดงหล้า	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ เลขานุการ
๕๔. นางสาวปุณรส เขยสุขจิตต์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นายไพชยนต์ จันทร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ภายนอกและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. กำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

๔. จัดทำคู่มือการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรืออากาศโท

(สมพร ปานคำ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดทำโดย
กลุ่มงานประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา