



ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
เรื่อง ระบบควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้อง
กับกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2551

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2551 ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2558 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2560 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น การควบคุมคุณภาพหลักสูตร และการประกันคุณภาพไว้

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดำเนินการได้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น จึงกำหนดระบบการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ไว้ดังนี้

ประเด็นในการควบคุมคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 มากกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดในหลักสูตรนั้น
- 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษา นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพเดิม หรือสร้างอาชีพใหม่หรือใช้ในชีวิตประจำวัน มากกว่า ร้อยละ 80
- 1.3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานสมรรถนะรายวิชาจากคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯแต่งตั้ง
- 1.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในวิชาชีพและนำไปใช้ประโยชน์
- 1.5 ผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์ หรือการให้บริการวิชาชีพ หรือรับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- 1.6 ผู้เรียนผ่านการเสริมสร้างหรือมีทักษะ ในการเป็นผู้ประกอบการ

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารหลักสูตร พิจารณาจากร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 มีการสำรวจความต้องการในการเรียนวิชาชีพของประชาชน ก่อนดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
- 2.2 มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและมีกระบวนการพัฒนา โดยมีการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ
- 2.3 มีการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน
- 2.4 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 ด้านทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม พิจารณาจากร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอน ที่ถูกหลักวิชาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
- 3.3 ครูมีการพัฒนาตนเองหรือได้รับการพัฒนาในสาขาวิชาชีพ
- 3.4 ผู้บริหาร ให้การนิเทศ แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.5 มีครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนเพียงพอ และทันสมัย
- 3.6 มีแหล่งการเรียนรู้ ค้นคว้า สำหรับผู้เรียน
- 3.7 มีความร่วมมือหรือมีส่วนร่วมจากสถานประกอบการในสาขาวิชาชีพ

ด้านที่ 4 ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และชุมชน พิจารณาจากร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ ดังนี้

- 4.1 มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4.2 มีการสำรวจความต้องการในการฝึกอาชีพของประชาชน
- 4.3 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือสถานประกอบการ

ให้คณะกรรมการกำกับการประกันคุณภาพ ครูประจำหลักสูตรดำเนินการให้เป็นไปตามระบบดังกล่าว และคู่มือแนวทางในการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ฝึกอาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง และรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา (รายละเอียดแนบท้ายประกาศ)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2565



(นายวิชรูติ ลีจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

คู่มือแนวทางในการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพระยะสั้น ของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

.....

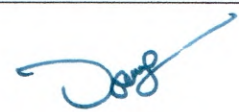
(แนบท้ายประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เรื่อง ระบบควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรระยะสั้น พ.ศ.2551 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2565)

1. ประเด็นในการควบคุมคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง ดังนี้		
ตัวชี้วัด	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 มากกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด ในหลักสูตรนั้น	- มีการวัดประเมินผลผู้เรียน และรายงานผล	- ฝ่ายวิชาการ - ครูประจำหลักสูตร - งานวัดผลประเมินผล
1.2 ผู้สำเร็จการศึกษา นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพเดิม หรือสร้างอาชีพใหม่ หรือใช้ในชีวิตประจำวัน มากกว่า ร้อยละ 80	- มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในการนำความรู้ไปใช้	- ฝ่ายวิชาการ - งานวัดผลประเมินผล
1.3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานสมรรถนะรายวิชาจากคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ แต่งตั้ง	- มีการสร้างเครื่องมือทดสอบ และดำเนินการทดสอบมาตรฐานความรู้สมรรถนะรายวิชาโดยมีกรรมการทดสอบ	- ฝ่ายวิชาการ - ครูประจำหลักสูตร
1.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในวิชาชีพและนำไปใช้ประโยชน์	- ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน นวัตกรรมตามหลักสูตรได้ มีรายงานนำเสนอ	- ฝ่ายแผนงานฯ - ครูประจำหลักสูตร - งานวิจัยฯ
1.5 ผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์ หรือ การให้บริการวิชาชีพ หรือได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ อย่างน้อย 1 ครั้ง	- มีการศึกษาดูงาน ฝึกงาน ออกให้บริการวิชาชีพ หรือได้รับความรู้จากวิทยากร	- ฝ่ายวิชาการ - ครูประจำหลักสูตร
1.6 ผู้เรียนผ่านการเสริมสร้างหรือมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ	- ได้รับการอบรม หรือประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการ	- ฝ่ายวิชาการ - ครูประจำหลักสูตร

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารหลักสูตร พิจารณาจากร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ ดังนี้		
ตัวชี้วัด	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2.1 มีการสำรวจความต้องการในการเรียน วิชาชีพของประชาชน ก่อนดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร	- มีการสำรวจความต้องการการฝึกอาชีพ ก่อนดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรฯ - งานวิจัยฯ
2.2 มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประชาชนและมี กระบวนการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของ สถานประกอบการ	- มีการพัฒนาหลักสูตร ตามผลการสำรวจ และมีขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน และมี ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกร่วมพัฒนา	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรฯ
2.3 มีการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการ สอน	- มีรายงานผลการนำหลักสูตรไปใช้	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรฯ
2.4 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรฯ

ด้านที่ 3 ด้านทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม พิจารณาจากร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ ดังนี้		
ตัวชี้วัด	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.1 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการศึกษา ที่ถูกหลักวิชาการ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	- ครูจัดทำแผนการสอน โครงการสอน หลักสูตรรายวิชา	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรฯ
3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้ สื่อการสอนที่หลากหลาย	- ครูมีกิจกรรมการสอน หลากหลาย และ ใช้สื่อประกอบการสอน	- ฝ่ายวิชาการ - งานสื่อการเรียนการสอน
3.3 ครูมีการพัฒนาตนเองหรือได้รับการ พัฒนาในสาขาวิชาชีพ	- ครูได้รับการพัฒนาด้วยตนเอง หรือ ตามที่ต้นสังกัดดำเนินการพัฒนา	- ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานบุคลากร
3.4 ผู้บริหารให้การนิเทศ แนะนำ อำนวย ความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน	- มีการ นิเทศ ให้คำปรึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรฯ
3.5 มีครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียน เพียงพอ และทันสมัย	- มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการ จัดการเรียนการสอน	- ฝ่ายแผนงานฯ - ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3.6 มีแหล่งการเรียนรู้ ค้นคว้า สำหรับ ผู้เรียน	- มีแหล่งค้นคว้าสำหรับผู้เรียน	- ฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรฯ
3.7 มีความร่วมมือหรือมีส่วนร่วมจากสถาน ประกอบการในสาขาวิชาชีพ	- มีร่องรอยความร่วมมือ	- ฝ่ายวิชาการ - ครูประจำหลักสูตร



ด้านที่ 4 ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และชุมชน พิจารณาจากร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ ดังนี้		
ตัวชี้วัด	แนวทางดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1 มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน	- มีการสำรวจความต้องการแรงงานอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	- ฝ่ายแผนงานฯ - งานวิจัยฯ
4.2 มีการสำรวจความต้องการในการฝึกอาชีพของประชาชน	- มีการสำรวจความต้องการการฝึกอาชีพอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	- ฝ่ายแผนงานฯ - งานวิจัยฯ
4.3 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือสถานประกอบการ	- มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือสถานประกอบการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	- ฝ่ายแผนงานฯ - งานวิจัยฯ

2. การรวบรวมร่องรอยการควบคุมคุณภาพ

คณะกรรมการกำกับการประกันคุณภาพ ดำเนินการประสาน รวบรวมร่องรอยการดำเนินการควบคุมคุณภาพ จากฝ่ายที่รับผิดชอบต่าง ๆ จัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อเผยแพร่ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

