รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔













วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จังหวัดลำปาง

อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

ที่อยู่ : 551 ม.1 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง
โทร: 054821567
E-mail: sarabunlptc@hotmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช.		76 (ปวช.)	24



ผู้อำนวยการ นายวิชรุติ ลี้จินดา
โทร 0818194696

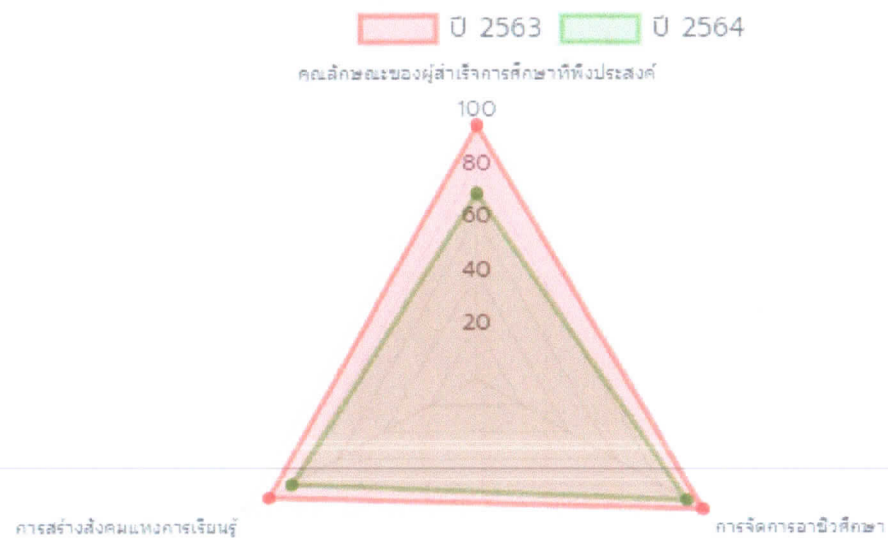
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

80.00

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2563 Score	2564 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.55	69.09
2. การจัดการอาชีวศึกษา	98.54	91.71
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	80.00
รวม	95.67	80.00



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-08-11 เวลา 10:54:00

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

ที่อยู่ : 551 ม.1 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง
โทร: 054821567
E-mail: sarabunlptc@hotmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช.		76 (ปวช.)	24



ผู้อำนวยการ นายวิชรุติ ลี้จินดา
โทร 0818194696

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

80.00

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2563 Score	2564 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.55	69.09
2. การจัดการอาชีวศึกษา	98.54	91.71
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	80.00
รวม	95.67	80.00

ประเด็นที่	2563 Score	2564 Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	40.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.00	84.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	96.47	90.59
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	20.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-08-11 เวลา 10:54:00

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-08-11 เวลา 10:54:00

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีผลประเมินร้อยละ 67.64 ระดับคุณภาพ ดี

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีงานทำในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 93.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2. จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีระบบการดูแลผู้เรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้มีการทำงาน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น

และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ผ่านการพัฒนาและประสบสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

- สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรสายปฏิบัติการสอนวิชาชีพ ซึ่งมีไม่เพียงพอต่อผู้เรียน เนื่องจากบุคลากรสายปฏิบัติการสอนวิชาชีพเกษียณอายุราชการ

1.4. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

- ควรหาวิธีการหรือแนวทางการเพิ่มปริมารผู้เรียน

- ควรมีการพัฒนาให้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชาหรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมแก่ครูผู้สอน

- สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสาขาวิชาตระหนักถึงความสำคัญ ของการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ในด้านวิชาชีพที่เรียน จัดอบรมผู้เรียนให้ฝึกเป็นผู้ประกอบโดยพัฒนาศูนย์บ่มเพาะของแผนกวิชาในสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรสนับสนุนบุคลากรสายปฏิบัติการสอนวิชาชีพ มาทดแทนผู้สอนที่เกษียณอายุราชการเพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีผลในการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งกานสอนแบบ On line และการสอนแบบ On Site รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

3.1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3.1.1 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.1.2 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.1.3 โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์

3.1.4 โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา

3.2 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

3.2.1 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

3.2.2 โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน

3.2.3 โครงการทำข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

3.3.1 โครงการบริการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการ

3.3.2 โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.3.3 โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิศึกษา

3.3.4 โครงการสอนวิชาชีพให้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. ผลงานของสถานศึกษาที่ดีเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4.1 ชื่อผลงาน การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว “ข้าวคลุกกะปิ”

4.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายเร่งรัดพัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตลอดจนการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรู้จักทำงานเป็นทีม อีกทั้งสามารถแสดงถึงความสามารถพิเศษของตนเองไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการวิชาชีพหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการขยายตัวของเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นอกจากนั้นสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ใน ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้ โดยผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาประเด็นการประเมิน 2.1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยผู้เรียนต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ. ศ. 2561 ยังได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประเด็นการประเมิน 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ดังนั้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักศึกษา สามารถแสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนั้น วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จึงได้จัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. 2561

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรทางด้านวิชาชีพ
2. เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพแก่นักศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกทางความสามารถทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ

4.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. เสนอขออนุมัติดำเนินการโครงการ

3. ดำเนินการตามโครงการ

4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 2 คน

2 เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

1. ระดับจังหวัด

- เป็นตัวแทนระดับจังหวัดลำปางเพื่อไปแข่งต่อในระดับภาค

2. ระดับภาค

- รางวัล เหรียญเงิน

3. ระดับชาติ

- รางวัล เหรียญทองแดง

3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้นของผู้เรียน

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เข้าร่วมกิจกรรม
3. นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. เพื่อเป็นการเตรียมตัวให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระดับภาค และระดับชาติต่อไป
5. นักศึกษาผู้เข้าแข่งขันสามารถนำความรู้ทักษะ และประสบการณ์ มาต่อยอดในการประกอบอาชีพอิสระ และได้ถ่ายทอดให้กับเพื่อนนักศึกษา ในด้านองค์ความรู้ และเป็นแบบอย่างที่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง 551 ม.1 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง

โทรศัพท์ 054821567 **โทรสาร** 054821568

E-mail sarabunlptc@hotmail.com **Website** www.lampangpoly.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ “โรงเรียนสารพัดช่างลำปาง” ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2524 ตั้งอยู่เลขที่ 551 หมู่ 1 ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปางมีเนื้อที่ 20 ไร่ ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง” เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในการส่งเสริมอาชีพ และรายได้ให้แก่ชุมชน ในท้องถิ่นให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาความยากจนได้ โดยเปิดสอน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างต่อเนื่องตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช) และวิชาชีพระยะสั้น

สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางเป็นสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ตำบลพระบาท นักเรียนส่วนใหญ่มาจากต่างอำเภอในจังหวัดลำปาง และจังหวัดใกล้เคียง ประชากรส่วนใหญ่ของชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษาประกอบอาชีพรับจ้าง มีการบริหารท้องถิ่นโดยเทศบาลเมืองเขลางค์นคร มีวัดม่อนจำศีลเป็นแหล่งยึดเหนี่ยวจิตใจของครูและนักเรียนนักศึกษา

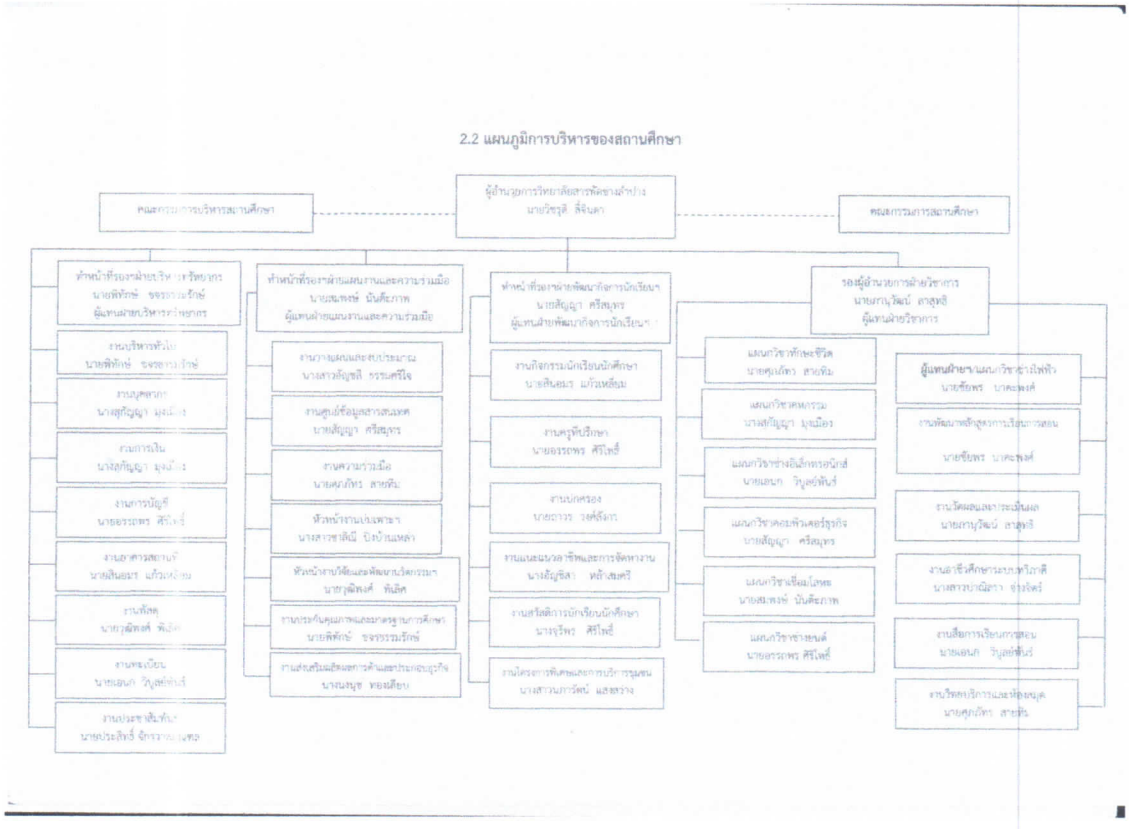
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. เมื่อเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,833.726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ รองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด คือ เชียงใหม่ เชียงราย พะเยา ตาก แพร่ สุโขทัย และลำพูน

สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ตามลำดับ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	21	0	24	45

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.3	13	5	13	31
รวม ปวช.	**34**	**5**	**37**	**76**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	0	0
ปวส.2	0	0	0
รวม ปวส.	**0**	**0**	**0**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	73	25	34.25
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	**73**	**25**	**34.25**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	34	23	67.65
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	**34**	**23**	**67.65**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	16	16	16

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	4	-	-
ครูพิเศษสอน	5	2	5
เจ้าหน้าที่	11	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	**24**	**21**	**24**
รวมทั้งสิ้น	**47**	**21**	**24**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	1	0	1
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	0	1
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวี	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	**2**	**0**	**2**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	**13**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	16350000.00
งบดำเนินงาน	8589148.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	2160472.00
งบรายจ่ายอื่น	1719100.00
รวมทั้งสิ้น	**28818720.00**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ค้ำจุนสังคม

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ และบริการชุมชน

เอกลักษณ์

สถานศึกษามีคุณภาพด้านการสอนวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มุ่งพัฒนาวิชาชีพ ให้มีความเป็นเลิศสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวช. ปวส. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรสะพานเชื่อมโยง ทวิภาคี ทวิศึกษา หลักสูตรแกนมัธยมและผู้ด้อยโอกาส

โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

2. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพและบริการชุมชน

3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี

4. ส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เรียนในการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

5. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่บุคคลทั่วไป ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือ สามารถนำไปพัฒนา

อาชีพที่ทำอยู่ให้ดียิ่งขึ้นหรือ ประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น

2. จัดการอาชีวศึกษา ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยมีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียนมีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงิน และงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 4 บริการวิชาการ และวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์ที่ 7 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 การจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีพวศึกษาจังหวัดลำปาง

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย (น้ำพริกจิ้มกระชายผงครบรส)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2564	รองชนะเลิศ	จังหวัด	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ได้รับรางวัล "โครงการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สหกรณ์ออมทรัพย์ ครูลำปาง จำกัด
ผ่านการประเมิน "องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย มาตรฐานดีเด่น" ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2564	รองชนะเลิศ	จังหวัด	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โครงการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ประจำปี พ.ศ. 2546	ชนะเลิศ	จังหวัด	สหกรณ์ออมทรัพย์ ครูลำปาง จำกัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัญชิสา หล้าสมศรี โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษา EM Ballสูตรเยื่อกล้วย โดยวิธีการเพาะเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษา EM Ballสูตรเยื่อกล้วย โดยวิธีการเพาะเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวธนาวัลย์ ภาคฤทธิ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษา EM Ballสูตรเยื่อกล้วย โดยวิธีการเพาะเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางภิญญดา พิเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางรัมภา ศิริวงศ์ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัฐธนิสา ไชยอุรินทร์ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางนงนุช ทองเลียบ ครูดีเด่น ด้านการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสมพงษ์ นันต๊ะภาพ ครูดีเด่น ด้านผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางอัญชิสา หล้าสมศรี ครูดีเด่น ด้านผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายภานุวัฒน์ ลาสุทธิ ครูดีเด่น ด้านการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสมพร มั่งมูล ครูดีเด่น ด้านการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวพัฐธนิสา ไชยอุรินทร์ ครูดีเด่น ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสุกัญญา มุงเมือง ครูดีเด่น ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสัญญา ศรีสมุทร ครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายชุติเดช พรมแก้วงาม ครูดีเด่น ด้านการดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ ครูดีเด่น ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายถิรพันธุ์ เป็งอินตา ครูดีเด่น ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า ครูดีเด่น ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวธนาวัลย์ ภาคฤทธิ์ ครูดีเด่น ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสมพงษ์ นันต๊ะภาพ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องมือช่วยชีดสำหรัดหลับเมตร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายชุติเดช พรมแก้วงาม สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องมือช่วยชีดสำหรัดหลับเมตร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชรุติ ลิ้จินดา เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางนงนุช ทองเลียบ เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสมพงษ์ นันต๊ะภาพ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวปาณิสรา จ่างจิตร์ เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภภัทร สายทิม เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวพัฐธนิสา ไชยอุรินทร์ เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางภิญญดา พิเลิศ เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวศรีพรรณ ปัญญาลักษณ์ เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย(น้ำพริกกระชายอบแห้งเสริมแกนสับปะรด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางถาวรีย์ มานะ ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสัญญา ศรีสมุทร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมพงษ์ นันต๊ะภาพ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุกัญญา มุงเมือง สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์สาธารณชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภัคพล ปุ๊ดป่าแข โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษา EM Ballสูตรเยื่อกล้วย โดยวิธีการเพาะเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาลำปาง
นางสาวมาริษา การดี โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษา EM Ballสูตรเยื่อกล้วย โดยวิธีการเพาะเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายอรุณ แซ่ฟุ้ง โครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษา EM Ballสูตรเยื่อกล้วย โดยวิธีการเพาะเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายศราวุธ สุวรรณศร ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพิชญา อินภู่ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิชญา โพธิ์ดง ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรวัต จักรถ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องมือช่วยชีดสำหรัดหลับเมตร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายปฏิภาณ รุ่งลอง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องมือช่วยชีดสำหรัดหลับเมตร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายรพีภัทร วงค์แสน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องมือช่วยชีดสำหรัดหลับเมตร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายพรชัย เรืองฤทธิ์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องมือช่วยชีดสำหรัดหลับเมตร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายทรงกลด บุญหอม สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องมือช่วยชีดสำหรัดหลับเมตร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายจักรพงษ์ บานเพียร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องมือช่วยชีดสำหรัดหลับเมตร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางมรกต จุมปาลี คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวอัจฉริยา วงศ์เปี้ย คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวบุหงา ตันเมืองใจ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายกัมปนาท คำอินบุตร คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางกัลยา ผลศิริ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายจีรวัฒน์ กาชัย คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายภัคพล ปุ๊ดป่าแข การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมิทเกียรติ ดิษบรรจง การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกชกร ปงกันทา การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกมีจำนวนทั้งหมด 29 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 93.60 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(5 คะแนน)

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 10 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 41.90 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.1) เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระจำนวน 5 คน

2. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 5 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้

ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพมีจำนวนทั้งหมด 1 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : 1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับระดับจังหวัด รางวัลเหรียญทอง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ :ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 34 คนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 23 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 67.64

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน 34 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 79.00

3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน

ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 34 คน

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 93.60 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งมีร้อยละของผู้ผ่าน ร้อยละ 41.90 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ควรติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และลงทะเบียน ซ้อมในภาคฤดูร้อน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีจำนวน 1ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ดำเนินการครบถ้วนในข้อที่ 1-5 ประเมินค่าคะแนนระดับ 5 จัดอยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 1 สาขางาน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรื อปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพร้อยละ 100

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การประเมินครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 มีทั้งหมด 24 คน ภาคเรียนที่ 2 มีทั้งหมด 24 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.3.1) เชิงปริมาณ :

การตรวจสอบข้อมูล	ภาคเรียนที่ 1/2564 ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ร้อยละ
1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีจำนวน	24 100	24 100
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน		

มีจำนวน 24 100

24 100

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ

เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีจำนวน 24 100

24 100

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ

แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวน 24 100

24 100

5. ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการ

เรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้มีจำนวน 24 100

24 100

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4.1) เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีจำนวน 24 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันมีจำนวน 24 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีจำนวน 24 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การเรียนมี จำนวน 24 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ มีจำนวน 24 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีจำนวนร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ :

	การตรวจสอบข้อมูล	ภาคเรียนที่ 1/2564	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2/2564	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ		24	100	24	100
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง		24	100	24	100
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		24	100	24	100
4. ครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ		24	100	24	100
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่		24	100	24	100

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 31 ห้อง

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.1) เชิงปริมาณ : มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 3BB Corporate Internet Lite 200Mbps./30Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ได้มีการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มมีผลการประเมินตามเกณฑ์ ครบตามข้อประเมิน 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้า : อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานปลอดภัย

2. ระบบประปาหรือน้ำกิน : มีน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. การคมนาคมภายในสถานศึกษา : สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย รวดเร็ว รวมไปถึงระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินครบทุกข้ออยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.4.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.67

3.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเตอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 200Mbps./30 Mbps. จัดเก็บระบบงานสารบรรณ และระบบบุคลากร ด้วยระบบRMS 2007

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีจำนวน 1 สาขาวิชาจาก 1 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีมีจำนวน 5 คน จากจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 27.77

4.1.2) เชิงคุณภาพ : การประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีผลการประเมินตามเกณฑ์ครบตามข้อประเมิน 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษาทวิภาคี ซึ่งมีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีมีจำนวน 5 คน จากจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 27.77

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นให้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม เพื่อรองรับนโยบายการไม่เปิดรับระดับ ปวช.

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีจำนวน 2 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินตามเกณฑ์ครบตามข้อประเมิน 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.3.1) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสามีจำนวน 15 กิจกรรม

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ทั้งหมด จำนวน 5 ผลงาน

3.4.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1. การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง ชื่อผลงาน 1. น้ำพริกกระชายอบแห้งเสริมแกนสับปะรดรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง

2. น้ำจิ้มกระชายผงครบรส รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน

2) จุดเด่น

ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และบริการชุมชนจิตอาสา ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานที่ได้รับรางวัลมีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู และผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	2	40
ผลรวมคะแนนที่ได้			40
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☑ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**69.09**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	40
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	**91.71**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**80**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**80.00**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา 1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี 1. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 2. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. โครงการการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต 4. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน 2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี 1. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 2. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. โครงการการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต 4. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน 3. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี 1. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 2. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. โครงการการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต 4. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุก มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม 1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อรณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด 2. โครงการการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและอนุรักษ์พันธุ์พืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3. โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมประจำกองและประดับแถบสีลูกเสือวิสามัญ 4. โครงการ TO BE NUMBER ONE 5. โครงการบริจาคโลหิตเฉลิมพระเกียรติ 6. โครงการสำนึกพลเมืองดี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. โครงการ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ 4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน 5. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ 1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 4. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ 2. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 3. โครงการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 4. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการความรวมมือกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา 3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ 1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน 4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน 1. โครงการสนับสนุนการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน 2. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานของครูผู้สอน บุคลกรและนักเรียน 3. โครงการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานของครูผู้สอน บุคลากรและ 4. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์