



รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จังหวัดลำปาง
อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 551 ม.1 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง

โทร: 054821567

E-mail: sarabunlptc@hotmail.com

ปวช.

2 (ปวช.)

33 (ปวช.)

23



ผู้อำนวยการ นายวิษุทธิ์ ลิ้

จินดา

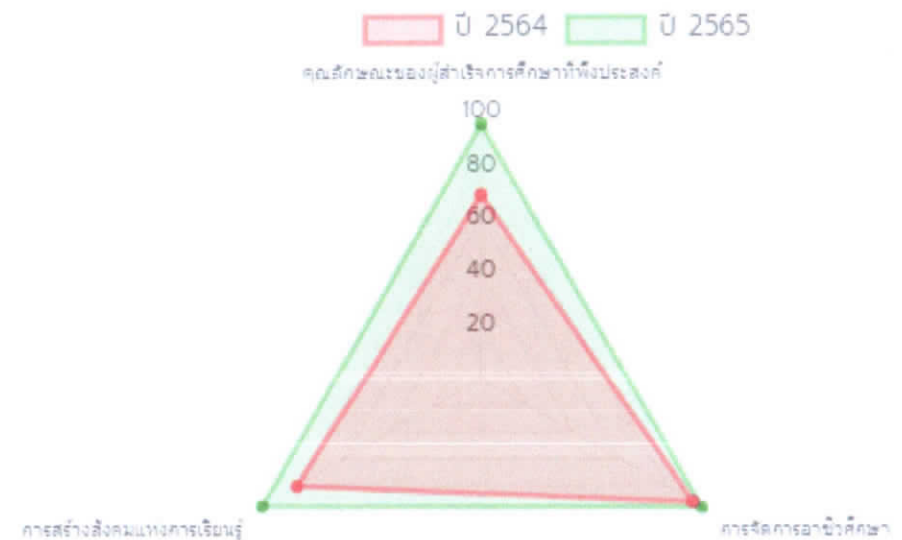
โทร 0818194696

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

95.46

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		69.09	95.45	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		91.71	95.61	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		80.00	95.00	
รวม		80.00	95.46	





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 551 ม.1 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง

ปวช.

2 (ปวช.)

33 (ปวช.)

23

โทร: 054821567

E-mail: sarabunlptc@hotmail.com



ผู้อำนวยการ นายวิชวุฒิ ลิ้

จินดา

โทร 0818194696

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

95.46

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	69.09	95.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา	91.71	95.61
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	95.00
รวม	80.00	95.46

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	40.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	91.58
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	80.00

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- ระดับ ปวช.3 (ปกติ) สาขางานยานยนต์ จำนวน 17 คน ผ่านการประเมิน 16 คน
- ระดับ ปวช.3 (ทวิศึกษา) สาขางานอาหารและโภชนาการ จำนวน 16 คน ผ่านการประเมิน 15 คน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- ระดับ ปวช.3 (ปกติ) สาขางานยานยนต์ ผ่านการประเมิน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12
- ระดับ ปวช.3 (ทวิศึกษา) สาขางานอาหารและโภชนาการ ผ่านการประเมิน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75
- รวมสองสาขางาน จำนวน 33 คน ผ่านการประเมิน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 สาขางานยานยนต์ และสาขางาน

อาหารและโภชนาการ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีระบบการดูแลผู้เรียน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้ผ่านการพัฒนาและประสบสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

- สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรสายปฏิบัติการสอนวิชาชีพ ซึ่งมีไม่เพียงพอต่อผู้เรียน เนื่องจากบุคลากรสายปฏิบัติการสอนวิชาชีพเกษียณอายุราชการ

1.4. ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

- ควรหาวิธีการหรือแนวทางการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
- ควรมีการพัฒนาให้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชาหรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมแก่ครูผู้สอน
- สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสาขาวิชาตระหนักถึงความสำคัญ ของการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ในด้านวิชาชีพที่เรียน จัดอบรมผู้เรียนให้ฝึกเป็นผู้ประกอบการโดยพัฒนาศูนย์บ่มเพาะของแผนกวิชาในสถานศึกษา
- สถานศึกษาควรสนับสนุนบุคลากรสายปฏิบัติการสอนวิชาชีพ มาทดแทนผู้สอนที่เกษียณอายุราชการ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีผลในการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งการสอนแบบ On line และการสอนแบบ On Site รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพ

แวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

3.1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3.1.1 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.1.2 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.1.3 โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์

3.1.4 โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา

3.2 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

3.2.1 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

3.2.2 โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน

3.2.3 โครงการทำข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

3.3.1 โครงการบริการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการ

3.3.2 โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.3.3 โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิศึกษา

3.3.4 โครงการสอนวิชาชีพให้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. ผลงานของสถานศึกษาที่โดดเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4.1 ชื่อผลงาน การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว “ผัดไทยกุ้งสด”

4.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายเร่งรัดพัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตลอดจนการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรู้จักทำงาน เป็นทีม อีกทั้งสามารถแสดงถึงความสามารถพิเศษของตนเองไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการวิชาชีพหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการขยายตัวของเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นอกจากนั้นสอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ใน ประเด็นการประเมิน

1.1 ด้านความรู้ โดยผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาประเด็นการประเมิน

2.1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยผู้เรียนต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. 2561 ยังได้กำหนดแนวทาง การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประเด็นการประเมิน 1.5 ผล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ดังนั้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จึงเป็นวิธี หนึ่งที่จะทำให้ให้นักศึกษา สามารถแสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนั้น วิทยาลัย สารพัดช่างลำปาง จึงได้จัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. 2561

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรทางด้านวิชาชีพ
2. เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพแก่นักศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกทางความสามารถทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ

4.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. เสนอขออนุมัติดำเนินการโครงการ
3. ดำเนินการตามโครงการ

4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 4 คน

2. เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

1. ระดับจังหวัด

- เป็นตัวแทนระดับจังหวัดลำปางเพื่อไปแข่งต่อในระดับภาค

2. ระดับภาค

- รางวัล เหรียญทอง

3. ระดับชาติ

- รางวัล เหรียญทอง

3. ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยศสิ้นของผู้เรียน

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม

2. นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยศสิ้น เข้าร่วมกิจกรรม

3. นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4. เพื่อเป็นการเตรียมตัวให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทั้งในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดระดับภาค และระดับชาติต่อไป

5. นักศึกษาผู้เข้าแข่งขันสามารถนำความรู้ทักษะ และประสบการณ์ มาต่อยอดในการประกอบอาชีพอิสระ และได้ถ่ายทอดให้กับเพื่อนนักศึกษา ในด้านองค์ความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง 551 ม.1 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง

โทรศัพท์ 054821567 โทรสาร 054821568

E-mail sarabunlptc@hotmail.com Website www.lampangpoly.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ “โรงเรียนสารพัดช่างลำปาง” ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2524 ตั้งอยู่เลขที่ 551 หมู่ 1 ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปางมีเนื้อที่ 20 ไร่ ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง” เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในการส่งเสริมอาชีพ และรายได้ให้แก่ชุมชน ในท้องถิ่นให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาความยากจนได้ โดยเปิดสอน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้านอย่างต่อเนื่องตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช) และวิชาชีพพระยาล้าน

สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางเป็นสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ตำบลพระบาท นักเรียนส่วนใหญ่มาจากต่างอำเภอในจังหวัดลำปาง และจังหวัดใกล้เคียง ประชากรส่วนใหญ่ของชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษาประกอบอาชีพรับจ้าง มีการบริหารท้องถิ่นโดยเทศบาลเมืองเขลางค์นคร มีวัดม่อนจำศีลเป็นแหล่งยึดเหนี่ยวจิตใจของครูและนักเรียนนักศึกษา

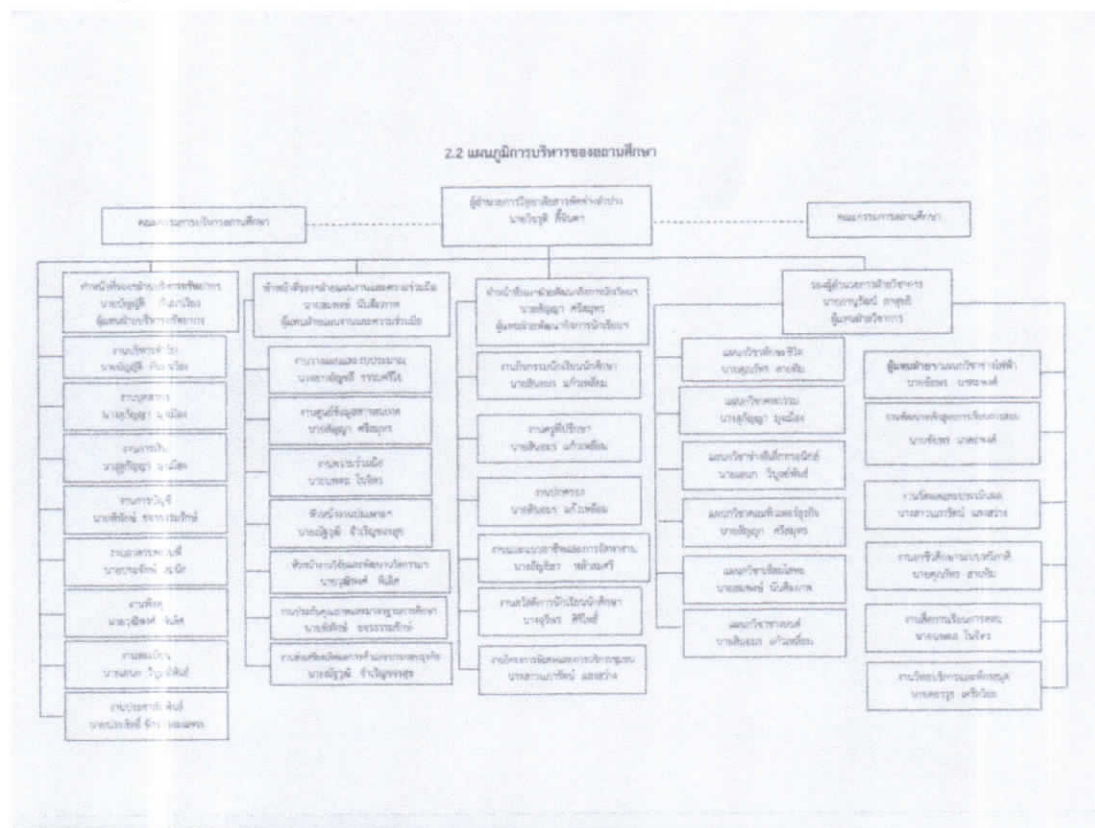
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสาย พหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. เมื่อเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,833.726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ รองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และ เพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด คือ เชียงใหม่ เชียงราย พะเยา ตาก แพร่ สุโขทัย และลำพูน

สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ตามลำดับ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	0	0	0	0

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.3	17	0	16	33
รวม ปวช.	17	0	16	33

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	0	0
ปวส.2	0	0	0
รวม ปวส.	0	0	0

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	34	23	67.65
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	34	23	67.65

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	57	28	49.12
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	57	28	49.12

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	17	17	17
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	3	3	3
เจ้าหน้าที่	14	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	4	-	-
รวม ครู	23	23	23
รวมทั้งสิ้น	44	23	23

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	1	0	1
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	0	1
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	2	0	2

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	13

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	12714800.00
งบดำเนินงาน	5867160.00
งบลงทุน	2450000.00
งบเงินอุดหนุน	307370.00
งบรายจ่ายอื่น	1193600.00
รวมทั้งสิ้น	22532930.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม คำจูนสังคม

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ และบริการชุมชน

เอกลักษณ์

สถานศึกษามีคุณภาพด้านการสอนวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**วิสัยทัศน์**

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มุ่งพัฒนาวิชาชีพ ให้มีความเป็นเลิศสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวช. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรสะพานเชื่อมโยง ทวิภาคี ทวิศึกษา หลักสูตรแกนมัธยมและผู้ด้อยโอกาส โดยบูรณาการหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

2. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพและบริการชุมชน

3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี

4. ส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เรียนในการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

5. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่บุคคลทั่วไป ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือ สามารถนำไปพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่ให้ดียิ่ง

ขึ้นหรือ ประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น

2. จัดการอาชีวศึกษา ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย (น้ำพริกจิ้มกระชายผงครบรส)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. 2564	รองชนะเลิศ	จังหวัด	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ได้รับรางวัล “โครงการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สหกรณ์ออมทรัพย์ ครูลำปาง จำกัด
ผ่านการประเมิน “องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานดีเด่น” ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. 2564	รองชนะเลิศ	จังหวัด	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โครงการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประจำปี พ.ศ. 2546	ชนะเลิศ	จังหวัด	สหกรณ์ออมทรัพย์ ครูลำปาง จำกัด

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์จากขยะกันบูห์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่นิธิพิริสรมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
สถานศึกษาปลอดภัย	รองชนะเลิศ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทูลส์ไต้ล่แพ้ชั้น ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประเภทที่ 4 ข้าวแต่นิธิพิริสรมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เข้าร่วมประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น้อยพืชสมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิษุติ ลิ้นจินดา เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางนงนุช ทองเลียบ เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสมพงษ์ นันตะภาพ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวปาณิสรา จ่างจิตร เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายศุภภัทร สายทิม เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวพัชรนิสา ไชยอรินทร์ เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางภิญญาดา พิเลิศ เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวศรีพรรณ ปัญญาลักษณ์ เข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย(น้ำพริกกระชายอบแห้งเสริมแกนสับปะรด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางถาวรีย์ มานะ ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสัญญา ศรีสมุทร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมพงษ์ นันตะภาพ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุกัญญา มุงเมือง	รางวัลอื่น	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์สาธารณะชน	ฯ		อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชรุตี ลีจินดา เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายวิชรุตี ลีจินดา ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายบัญญัติ กันมาเวียง เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายภาณุวัฒน์ ลาสุทธิ เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายสัญญา ศรีสมุทร เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายสินอมร แก้วเหลี่ยม เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า ครูที่ปรึกษาประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น ัญพิขรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายสมพร มั่งมูล ครูที่ปรึกษาประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น ัญพิขรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวจิราธิป ชูหอยทอง ครูที่ปรึกษาประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น ัญพิขรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุกัญญา มุ่งเมือง เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายประจักษ์ สมนึก ครูที่ปรึกษาประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลัดกันจากขยะกัน บุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายสมพงษ์ นันตะภาพ ครูที่ปรึกษาประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลัดกันจากขยะกัน บุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายสินอมร แก้วเหลี่ยม ครูที่ปรึกษาประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลัดกันจากขยะกัน บุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายณัฐวุฒิ จำเริญจรสุข ครูที่ปรึกษาประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลัดกันจากขยะกัน บุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายพนพล โนจิตร ครูที่ปรึกษาประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลัดกันจากขยะกัน บุรี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวนภารัตน์ แสงสว่าง ครูผู้ควบคุม ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทูลส์สไตล์แฟชั่น ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวพัชรนิสา ไชยอรินทร์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูง มาตรฐาน)ระดับวิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางภิญญาดา พิเลิศ ครูผู้ควบคุม ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับวิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายบัญญัติ กันมาเวียง ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสมพงษ์ นันตะภาพ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสัญญา ศรีสมุทร ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายภาณุวัฒน์ ลาสุทธิ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายณัฐวุฒิ จำเริญจรสุข ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายพนพล โนจิตร ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางนงนุช ทองเลียบ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายศุภภัทร สายทิม ประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสมพร มั่งมูล ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายสินอมร แก้วเหลี่ยม ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรนิสา ไชยอรินทร์ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางภิญญาดา พิเลิศ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางอนงค์ เกียรติภัทรภรณ์ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวปิยะพร วงศ์วาทย์ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวศรีพรรณ ปัญญาลักษณ์ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวมีนา จันทรดีวงศ์ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวอังคณาพร เครือคำหล้า ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสมพิศ บัวชุม ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางปวีณา ต๊ะคำวรรณ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางปณณนุช ตุ่นวัน ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวจันจิรา แดงนัม ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางจิราภรณ์ เทพศิริ ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสายหยุด ทาเรือน ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางนาริรัตน์ ตริอัครเบญจกุล ผลการดำเนินงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวนภารัตน์ แสงสว่าง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทูลส์สไตล์แฟชั่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรนิสา ไชยอรินทร์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางภิญญาดา พิเลิศ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแต่นั้ญพื้ชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมพร มั่งมูล ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแต่นั้ญพื้ชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราธิป ชูหอยทอง ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแต่นธุ์พืชสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่			
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า ครูที่ปรึกษาประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแต่นธุ์พืชสมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมพร มั่งมุล ครูที่ปรึกษาประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแต่นธุ์พืชสมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราธิป ชูหอยทอง ครูที่ปรึกษาประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแต่นธุ์พืชสมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนภารัตน์ แสงสว่าง ครูผู้ควบคุม ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น ณ จังหวัดระยอง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพระยะสั้น ณ จังหวัดระยอง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางมรกต จุ่มปาลี คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัจฉริยา วงศ์เปี้ย คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวบุหงา ต้นเมืองใจ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายกัมปนาท คำอินบุตร คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางกัลยา ผลศิริ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายจิรวัฒน์ กาชัย คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายภักพล ปืดป่าแข การแข่งขันทักษะวิชาชีพงานจักรยานยนต์ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสมิทเกียรติ ดิษบรรจง การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกชกร ปงกันทา การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนา วาริวิจิตร เข้าการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนัญพิชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายภูวิศ แซ่ซ่ง เข้าการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนัญพิชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายมงคล แซ่โย่ง เข้าการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนัญพิชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวจิวรรณ แซ่ม้า เข้าการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนัญพิชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวทยาภรณ์ แซ่กือ เข้าการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนัญพิชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวกาญจนา แซ่ไ้ เข้าการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนัญพิชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวจิรดา แซ่ย่าง เข้าการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนัญพิชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวอริสรา มหาย่าง เข้าการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนัญพิชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวเมธาวิ แซ่ท้าว เข้าการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนัญพิชรสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์พล โชคชมพูนท เข้าการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากขยะกันบูทรี ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายภัทรพล นามมงคล เข้าการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากขยะกันบูทรี ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายรัตนพล ทาสร เข้าการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากขยะกันบูทรี ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายอัศฎาฐ มงคล เข้าการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากขยะกันบูทรี ณ วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายธนัญ อยู่ประพัฒน์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์ไต้ล่แพชั่น ระดับ วิชาชีพพระยาสัน ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวธัญญารัตน์ คุมพล เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพพระยาสัน ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นางสาวอภิษฐา วิไลรัตน์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพพระยาสัน ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายศรณรงค์ วงศ์ทองจันทร์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิชาชีพระยะสั้น ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง			
นายวัฒนา จำปาเลิศ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)ระดับ วิชาชีพระยะสั้น ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายพงศ์พล โชคชมพูนท เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายยศพัฒน์ วงศ์สิงห์ เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายภุชณะ สูงติวงศ์ เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายธัญญ์ อู่ประพัฒน์ ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทูลส์สไตล์แฟชั่น ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญารัตน์ คุมพล ทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอภิษฐา วิไลรัตน์ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัชฎ์ ฤชัย ทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรณรงค์ วงศ์ทองอินทร์ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			อาชีวศึกษา
นายวัฒนา จำปาเลิศ ทักษะการพัฒมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ณ อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนา วารวิจิตร เข้าการแข่งขันประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น้อยพืช รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูวิศ แซ่ซ่ง เข้าการแข่งขันประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น้อยพืช รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมงคล แซ่โยง เข้าการแข่งขันประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น้อยพืช รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิวรรณ แซ่ม้า เข้าการแข่งขันประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น้อยพืช รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทยาภรณ์ แซ่กือ เข้าการแข่งขันประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น้อยพืช รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนารัตน์ แซ่ซ่ง เข้าการแข่งขันประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น้อยพืช รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรดา แซ่ย่าง เข้าการแข่งขันประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น้อยพืช รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอริสรา มหาย่าง เข้าการแข่งขันประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวแต่น้อยพืช	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่			อาชีวศึกษา
นายเอกจิต กองทา เข้าการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวเด่นวิทยุพีช รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเมธาวี แซ่ท้าว เข้าการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวเด่นวิทยุพีช รสมะกอกป่า ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนา วารวิจิตร เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวเด่นวิทยุพีช รสมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภูวิศ แซ่ซ่ง เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวเด่นวิทยุพีช รสมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมงคล แซ่โยง เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวเด่นวิทยุพีช รสมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิรวรรณ แซ่ม้า เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวเด่นวิทยุพีช รสมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทยาภรณ์ แซ่กือ เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวเด่นวิทยุพีช รสมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนารัตน์ แซ่โง้ง เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนธัญพืชผสมมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิรดา แซ่ย่าง เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนธัญพืชผสมมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอริสรา มหะยัง เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนธัญพืชผสมมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกจิต กองทา เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนธัญพืชผสมมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเมธาวี แซ่ท้าว เข้าการแข่งขันประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 ข้าวแดนธัญพืชผสมมะกอกป่า ณ ศูนย์การค้าเซียร์ฯ จังหวัดปทุมธานี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนชัย อยู่ประพัฒน์ เข้าร่วมแข่งขันงานประชุมวิชาการวิชาชีพฯ ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทวย สไตล์แฟชั่น ระดับ วิชาชีพพระยาสัน ณ จังหวัดระยอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญญารัตน์ คุ้มพล เข้าแข่งขันงานประชุมวิชาการวิชาชีพฯ ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทวย สไตล์แฟชั่น ระดับ วิชาชีพพระยาสัน ณ จังหวัดระยอง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรักษ์ ฤชัย เข้าร่วมแข่งขันงานประชุมวิชาการวิชาชีพฯ ทักษะการประกอบอาหาร งานเดี่ยว ผัดไทยกุ้งสด ระดับวิชาชีพพระยาสี้น ณ จังหวัดระยอง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอภิษฐา วิไลรัตน์ เข้าร่วมแข่งขันงานประชุมวิชาการวิชาชีพฯ ทักษะการประกอบอาหาร งานเดี่ยว ผัดไทยกุ้งสด ระดับวิชาชีพพระยาสี้น ณ จังหวัดระยอง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกมีจำนวนทั้งหมด 31 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 93.94 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 10 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 58.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.1) เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระจำนวน 16 คน

2. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการ

ประกอบอาชีพอิสระจำนวน 16 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 2 ดาว ระดับจังหวัด

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวนทั้งหมด 9 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับจังหวัด รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลเหรียญเงิน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียน แรกเข้า 57 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 28 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 49.21 อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน 31 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 77.70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 23 คน

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงาน

ทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 93.93 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งมีร้อยละของผู้ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 58.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ควรติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ มาลงทะเบียนซ่อมในภาคฤดูร้อน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีจำนวน 1 ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.2) เชิงคุณภาพ : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ดำเนินการครบถ้วนในข้อที่ 1-5 ประเมินค่าคะแนนระดับ 5 จัดอยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 1 สาขางาน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพร้อยละ

100

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การประเมินครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 มีทั้งหมด 9 คน ภาคเรียนที่ 2 มีทั้งหมด 9 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.3.1) เชิงปริมาณ :

การตรวจสอบข้อมูล ภาคเรียนที่ 1/2565 ร้อยละ ภาคเรียนที่ 2/2565
ร้อยละ

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่

สอนมีจำนวน 23 100 23 100

2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

มีจำนวน 23 100 23 100

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ

เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีจำนวน 23 100 23 100

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ

แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวน 23 100 23 100

5. ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการ

เรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้มีจำนวน 23 100 23 100

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4.1) เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีจำนวน 23 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและ

รายวิชาเป็นปัจจุบันมี จำนวน 23 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี

บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีจำนวน 23 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน

การเรียนมี จำนวน 23 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและ

ด้านอื่นๆ มีจำนวน 23 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนมี

จำนวนร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ :

การตรวจสอบข้อมูล ภาคเรียนที่ 1/2565 ร้อยละ ภาคเรียนที่ 2/2565

ร้อยละ

1. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา

วิชาชีพ 23 100 23 100

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง 23 100 23 100

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 23 100 23 100

4. ครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 23 100 23 100

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 23 100 23 100

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 24 ห้อง

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.1) เชิงปริมาณ : มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 3BB Corporate Internet Lite 300Mbps./60Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ได้มีการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มมีผลการประเมินตามเกณฑ์ ครบตามข้อประเมิน 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้า : อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานปลอดภัย
2. ระบบประปาหรือน้ำกิน : มีน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. การคมนาคมภายในสถานศึกษา : สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย รวดเร็ว รวมไปถึงระบบรักษา

ความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้ออยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.4.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินตาม เกณฑ์ ครบตามข้อประเมิน 1-5

3.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 300Mbps./60 Mbps. จัดเก็บระบบงานสารบรรณ และระบบบุคลากร ด้วยระบบRMS 2007

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ไม่มีผู้เรียน ระบบทวิภาคี)

4.1.1) เชิงปริมาณ : -

4.1.2) เชิงคุณภาพ : -

2) จุดเด่น

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษาทวิภาคี ควรมีการ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่าย และสถานประกอบการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผู้เรียน ในระบบ ปวช. และหลักสูตรระยะสั้นให้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีจำนวน 2 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.3.1) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน 21 กิจกรรม

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งหมด จำนวน 3 ผลงาน

3.4.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

สร้างสรรค์หรืองานวิจัย

1. การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ จังหวัด
 1. ผลิตภัณฑ์จากขยะกันบูหรี่
 2. อุปกรณ์ตั้งศูนย์ถ่วงล้อรถจักรยานยนต์บิ๊กไบค์
 3. ข้าวแต่นธัญพืชผสมมะกอกป่า รังวัล ร่องชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง
2. การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ ภาค
 1. ข้าวแต่นธัญพืชผสมมะกอกป่า รังวัล ร่องชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง
3. การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ ชาติ
 1. ข้าวแต่นธัญพืชผสมมะกอกป่า รังวัลชมเชย เหรียญเงิน

2) จุดเด่น

ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และบริการชุมชนจิตอาสา ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ระดับ

คุณภาพยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานที่ได้รับรางวัลมีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	95.61
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.46
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. 1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา 1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4. โครงการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี 1. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 2. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต 4. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน 5. โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน ในกิจกรรมหน้าเสาธง
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่ง

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	แวดล้อม 1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อรณรงค์ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด 2. โครงการการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์พันธุพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3. โครงการ บริจาคโลหิตเฉลิมพระเกียรติ 4. โครงการสำนึกพลเมืองดี 5. โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน 4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ สำหรับประชาชน และนักเรียนโรงเรียนมัธยม
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ 1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 4. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 5. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพ 6. ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในการขอมิ ขอเลื่อนวิทยฐานะ 7.

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	พัฒนารูปแบบการควบคุมคุณภาพ การเรียน การสอนวิชาชีพ ระยะสั้น
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ 2. โครงการจัด ทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 3. โครงการการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 4. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จใน การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบ หมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน 1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน - ระยะสั้น ปวช. - ระยะสั้น โรงเรียนมัธยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถาน ศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการ ทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากร ทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนใน ชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ 1. โครงการยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการ MOU ร่วมกับสถาน ประกอบการ 3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับ ประชาชน 4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียน โรงเรียน มัธยมศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถาน ศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	สร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน 1. โครงการสนับสนุนการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน 2. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของครูผู้สอน บุคลากรและนักเรียน 3. โครงการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของครูผู้สอน บุคลากรและ 4. โครงการโครงการวิทยาศาสตร์