

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โดยเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้าน การอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยง ของการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. 2568) (สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ)

รายงานดังกล่าวมีสาระสำคัญประกอบด้วย 7 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง คาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะสามารถ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติได้ อย่างยั่งยืนต่อไป

จัดทำโดย

ทีมงาน การประกันคุณภาพทางการศึกษา

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	164
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	183

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในด้านทักษะและการนำไป ประยุกต์ใช้	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การส่งเสริมการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาจากการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขป็น พื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็น การประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	3		ดี
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน - ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน - ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน...9.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านแก่ ด้านความร่วมมือใน

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการบริหาร

จัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- พอใช้ จำนวน - ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน - ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน - มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน - มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน - มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน - มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับสูง โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.97

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านความรู้ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล (ผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00) สูงถึงร้อยละ 93.70

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 สถานศึกษามีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.5 ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง รวมถึงมีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3.6 ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.7 ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารจัดการ

3.8 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.9 มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างครอบคลุมทั้งระบบภายในและภายนอก (เช่น ระบบ RMS, ศธ.02 ออนไลน์, e-GP) ช่วยให้การบริหารงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านหลักสูตร

4.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ครบกระบวนการ) ยังมีจำนวนน้อย เพียง 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 1.37 ของรายวิชาทั้งหมด

ด้านสมรรถนะผู้เรียน

4.2 สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระยังมีจำนวนน้อย คิดเป็น ร้อยละ 1.69 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

4.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.20 ของกลุ่มเป้าหมาย

ด้านนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

4.4 แหล่งเรียนรู้เฉพาะทางได้รับการพัฒนาตามแผนงานเพียง 7 แหล่งเรียนรู้ จากทั้งหมด 12 แหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 58.33

4.5 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่สู่สาธารณชนในระดับกว้างยังมีจำนวนน้อย (1 ผลงานหลัก) แม้จะมีงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวนมาก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

5.1 ควรเร่งขยายผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 1.37

5.2 ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการผลิตสื่อมัลติมีเดียที่มีคุณภาพด้วยตนเอง นอกเหนือจากการ เป็นผู้ใช้สื่อ

ด้านการพัฒนาผู้เรียน

5.3 ควรกำหนดมาตรการเชิงรุกในการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้ครอบคลุมผู้เรียนจำนวนมากขึ้น และส่งเสริมให้เข้าสู่กระบวนการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในทุกสาขาอาชีพที่มีหน่วยทดสอบรองรับ

ด้านทรัพยากรและนวัตกรรมการ

5.4 ควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อเร่งรัดการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางและแหล่งเรียนรู้ในส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 41.67 ให้มีความทันสมัย

5.5 ควรยกระดับงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์จากระดับสถานศึกษาไปสู่ระดับชาติ หรือต่อยอดสู่การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา และการพาณิชย์

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นแก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกลไกการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง โดยมุ่งเน้น การพัฒนาปัจจัยพื้นฐานให้มีความพร้อมสมบูรณ์ร้อยละ 100 ทั้งด้านอาคารสถานที่และความปลอดภัย ควบคู่กับการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มข้น ส่งผลให้อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูงถึงร้อยละ 95.31 นอกจากนี้ สถานศึกษายังสร้างความเชื่อมั่นผ่านการบริการวิชาการสู่ชุมชน (Fix It Center) และการผลิตกำลังคนที่มีทักษะคู่ขนาน (Dual Skills) ทั้งด้านวิชาชีพ ภาษา และดิจิทัล ซึ่งตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานยุคใหม่

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

7.1 นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course): ประสบความสำเร็จในการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและการจัดการ เรียนการสอนทวิศึกษา เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

7.2 นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งธุรกิจ จำลองและสร้างรายได้จริง

7.3 นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-Skill/Up-Skill/New-Skill) ดำเนินโครงการอบรม สัมนาพัฒนาบุคลากรด้านอาชีพ และการฝึกอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการ ช่วยสร้างงานสร้างอาชีพให้แก่ประชาชนและ กลุ่มเปราะบาง

7.4 นโยบายการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ และดำเนินการทดสอบเพื่อการันตีคุณภาพแรงงาน

7.5 นโยบายการจัดการเรียนการสอน Coding ขับเคลื่อนผ่านการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ เพื่อนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน

7.6 นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส (อาชีวะสร้างช่างฝีมือ/อาชีวะเพื่อคนพิการ) ดำเนินโครงการ Fix It จิตอาสา เพื่อให้ บริการซ่อมแซมและลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ประชาชน

7.8 นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Data Management) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการและลดการใช้ทรัพยากร

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการรวบรวมข้อมูลตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งดำเนินการ บันทึกรายงานและรายงานผลผ่านระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (VEC-SAR) และ ระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

551 หมู่ 1 ตำบลพระบาท อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000 โทร. 054-821567 Fax. 054-821568

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ โรงเรียนสารพัดช่างลำปาง ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2524 ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 551 หมู่ที่ 1 ตำบลพระบาท อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000 (ข้างวัดม่อนจำศีล) มีเนื้อที่ 20 ไร่ สภาพพื้นที่เป็นเนินเขาเตี้ย ๆ ต่างระดับ โดยเฉพาะอาคารของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้รับการออกแบบให้คงไว้ซึ่งศิลปกรรมล้านนา ในปี พ.ศ.2534 ได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 3 ครั้งต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2534, 2539 และ 2543

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรวิชาชีพพระยະส် และทวิศึกษา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางเป็นสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ตำบลพระบาท นักเรียนส่วนใหญ่มาจากต่างอำเภอในจังหวัดลำปาง และจังหวัดใกล้เคียง ประชากรส่วนใหญ่ของชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษาประกอบอาชีพรับจ้าง มีการบริหารท้องถิ่นโดยเทศบาลเมืองเขลางค์นคร มีวัดม่อนจำศีลเป็นแหล่งยึดเหนี่ยวจิตใจของครูและนักเรียนนักศึกษา

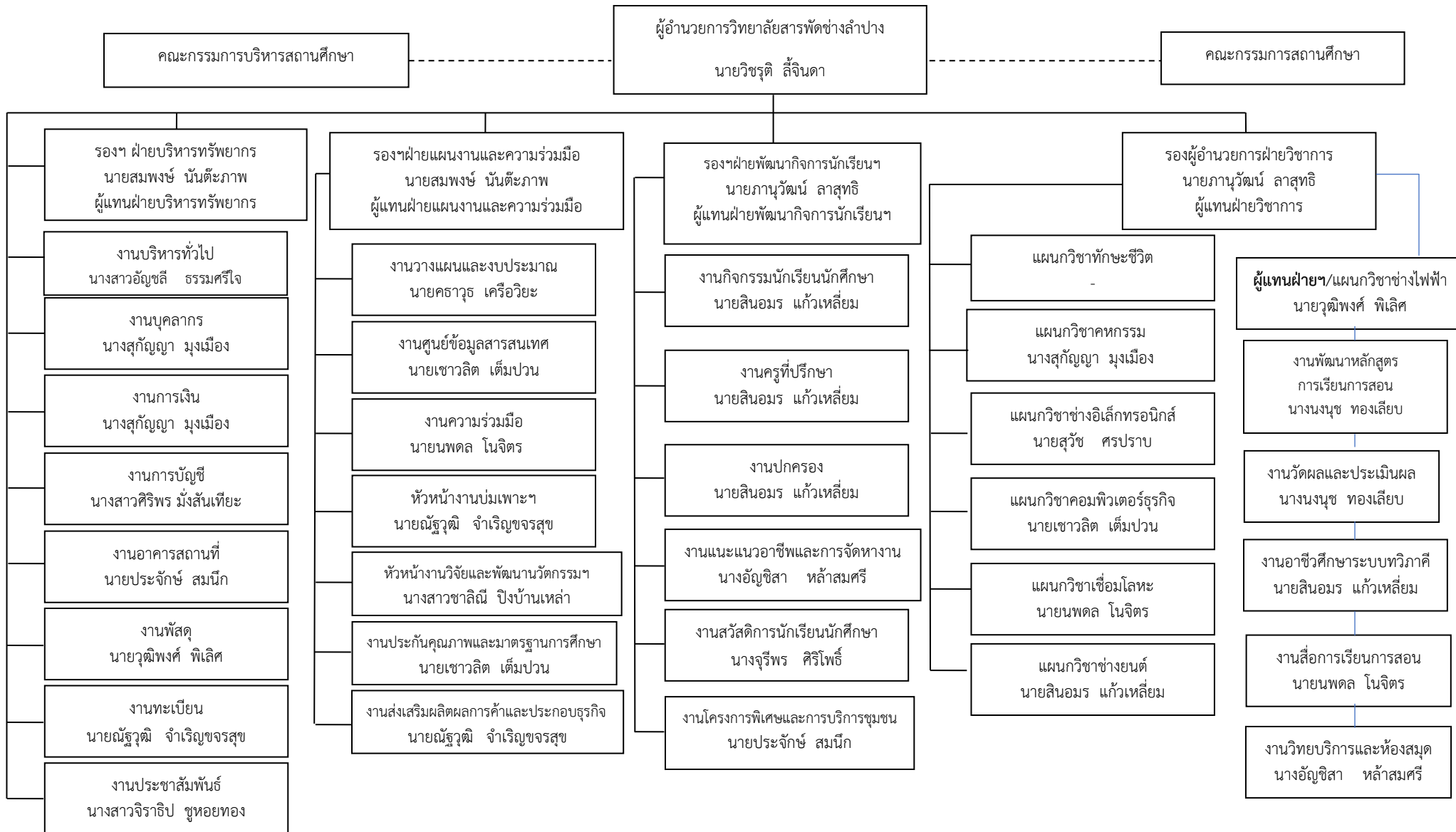
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. เมื่อเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,833.726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ รองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์

สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ตามลำดับ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	0	29	29
ปวช.2	0	0	18	18
ปวช.3	0	0	6	6
รวม	0	0	53	53

หลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 1,857 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	1,857	1,769

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
1	ผู้บริหาร	3	3	0
2	ข้าราชการครู	19	16	19
3	ข้าราชการอื่น	1	0	0
4	พนักงานราชการ(ครู)	3	3	3
5	พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
6	ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	5	5
7	ครูเอกชน	0	0	0
8	ลูกจ้างประจำ	2	0	0
9	ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
10	บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
11	บุคลากรอื่น ๆ	15	0	0
12	รวม	49	27	27

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ, หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ลำดับ	สาขาวิชา
1	ไฟฟ้ากำลัง
2	ช่างยนต์
3	ช่างเชื่อมโลหะ
4	อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีโทรคมนาคม
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
6	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป
7	ผ้าและเครื่องแต่งกาย
8	อาหารและโภชนาการ
9	ภาษาเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว
10	เสริมสวย
11	ดนตรี
12	เทคโนโลยีภูมิทัศน์

ครูผู้สอน

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จำนวน 27 คน

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
1	อาคารเรียน	10	หลัง
2	ห้องเรียน	20	ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการ	18	ห้อง
4	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	20	ห้อง
5	โรงฝึกงาน	4	โรงงาน
6	งานฟาร์ม	0	ฟาร์ม

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- 2) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 3) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 4) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 5) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 6) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 7) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

พัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน	หน่วย
1	งบบุคลากรจำนวน	1,085,659	บาท
2	งบดำเนินงานจำนวน	4,311,890	บาท
3	งบอุดหนุนจำนวน	192,546	บาท
4	งบรายจ่ายอื่นจำนวน	770,509	บาท
5	เงินบำรุงการศึกษาจำนวน	2,670,000	บาท
รวมจำนวน		9,030,604	บาท

2.3.6 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ครูที่ปรึกษาทั้งหมด จำนวน 24 คน
- 2) จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน เป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
- 3) ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 24 คน

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานที่ จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคาร สถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์
- 2) มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อ ได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระดับจังหวัด	ระดับ 3 ดาว
ระดับภาค	ระดับ 0 ดาว
ระดับชาติ	ระดับ 0 ดาว

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม คำจูนสังคม

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ และบริการชุมชน

เอกลักษณ์

สถานศึกษามีคุณภาพด้านการสอนวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

1) จัดการอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวช. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรสะพานเชื่อมโยงทวีศึกษา หลักสูตรแกนมัธยมและผู้ด้อยโอกาส โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพและบริการชุมชน

3) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี

4) ส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เรียนในการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

5) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1) ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่บุคคลทั่วไป ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือ สามารถนำไปพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่ให้ดียิ่งขึ้นหรือ ประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น

2) จัดการอาชีวศึกษา ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล	ผลงาน	ระดับ	หน่วยงานที่ให้
1	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	อศจ.
2	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น 2 ปี ติดต่อกัน	สถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ.2567	ระดับชาติ	กระทรวงแรงงาน
3	รางวัล 3 ดาว	ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	จังหวัด	อศจ.
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง	ทักษะการประกอบอาหารงานเดี่ยว ข้าวคลุกนาพริกลงเรือ-หมูหวาน-ไขว่งเดือน	ระดับชาติ	สอศ.

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน	หน่วยงานที่ให้
1	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า	อศจ.
2	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	นางสาวจิราธิป ชูหอยทอง	อศจ.
3	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	นางสาวศิริพร มั่งสันเทียะ	อศจ.
4	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	นางสาวศตพร จันท์แก้วแร่	อศจ.
5	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	นายสมพร มั่งมูล	อศจ.

ลำดับ	รางวัล	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน	หน่วยงาน ที่ให้
6	รางวัลรางวัล ชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น	ชาติ	น.ส.พัชรีนิสา ไชยอุรินทร์	สอศ.
7	รางวัลรางวัล ชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ทักษะการประกอบอาหารจาน เดียว ช่างคลุกนาพริกกลางเรือ-หมู หวาน-ไข่วงเดือน ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น	ชาติ	นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล	สอศ.

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน	หน่วยงานที่ให้
1	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์ แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	น.ส.จิรณัฐ แซ่ท้าว	อศจ.
2	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์ แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	น.ส.พัชรินทร์ พุ่มจันทร์	อศจ.
3	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์ แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	น.ส.กรรณิการ์ แก้วสีลาม	อศจ.
4	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์ แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	น.ส.อนุสรุ ดำรงไพรวลัย	อศจ.
5	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์ แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	น.ส.ศิริกัญญา สุวรรณวลัย	อศจ.
6	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์ แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	น.ส.จันทนา ลีประกายพร	อศจ.

ลำดับ	รางวัล	ผลงาน	ระดับ	เจ้าของผลงาน	หน่วยงานที่ให้
7	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทอง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์ แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป"	จังหวัด	น.ส.เกศรา กิตติมหาโชค	อศจ.
8	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชาติ	นายชนะภัย มั่งปอง	สอศ.
9	รางวัลรางวัล ชมเชย มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง	ทักษะการประกอบอาหารจาน เดียว ข้าวคลุกนาพริกขี้หนู- หมูหวาน-ไข่ต้ม	ชาติ	นางสาวเบญญา เจียมจิตร	สอศ.
10	รางวัลรางวัล ชมเชย มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง	ทักษะการประกอบอาหารจาน เดียว ข้าวคลุกนาพริกขี้หนู- หมูหวาน-ไข่ต้ม	ชาติ	นางสาวอัมพรรณ ก้าวทาสม	สอศ.

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

1.1) การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 100%

1.2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิศึกษา

1.3) จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านธุรกิจและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1.4) วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

1.5) ดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)

1.6) พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) และพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up – Skill , Re - Skill)

2. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ขับเคลื่อนโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง โดยได้รับรางวัล จากประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละดับ ดังนี้

- ระดับจังหวัด ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ 3 ดาว

- ระดับภาค ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ 3 ดาว

3. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ขับเคลื่อนกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา มีนโยบายให้ ครู ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทุกแผนกวิชาเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ ขับเคลื่อนกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา Fix – it Center เพื่อบริการชุมชนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาทักษะด้านสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy) ของผู้เรียนเพิ่มเติม โดยเน้นทักษะการ ใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และการใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย
2. สถานศึกษาควรบูรณาการให้ผู้เรียนที่ต้องการประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริม ได้พัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติมผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนผ่านการเสริมสร้างหรือมีทักษะใน การเป็นผู้ประกอบการ
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพช่างฝีมือ (Professional Ethics) ของผู้เรียนเพิ่มเติม โดยเน้นความซื่อสัตย์และ ความรับผิดชอบ ตามปรัชญาสถานศึกษาที่ 3 “เปี่ยมคุณธรรม” และอัตลักษณ์ที่ 1 “เป็นคนดี” ผ่านวิธีการที่เหมาะสมและการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการมีแบบอย่างที่ดี เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและครอบคลุมทุกสาขาวิชา
5. สถานศึกษาควรมีการจัดทำผลการดำเนินการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ให้ชัดเจน
6. สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา ในทุกหลักสูตรที่เปิดสอนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ตามสมรรถนะของบุคคล ในแต่ละสาขาวิชาในการ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน เช่น ชมรมผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองและเทศบาลนครเขลางค์ รวมถึงโรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง ศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาสตรี และครอบครัวภาคเหนือจังหวัดลำปาง เป็นต้น รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
8. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่สามารถสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางควรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแนวทางการพัฒนางานให้เป็นมาตรฐานสถาน ศึกษาอย่างแท้จริง
2. เพื่อให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย สถานศึกษาควรเสนอชื่อสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรหรือบุคคลที่เป็นเครือข่าย ในการร่วมกันจัดการศึกษา รวมทั้งกำหนดวิธีและขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA)
3. เพิ่มจำนวนผู้เรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
4. การศึกษา สํารวจ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนด้านการศึกษา อาชีพ บุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และจัดระบบแล้ว จะทำให้ครูรู้จักนักเรียน และสามารถให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาได้อย่างถูกต้อง ทั้งสามารถช่วยให้นักเรียน ได้เข้าใจตนเองและยอมรับตนเองอีกด้วย เป็นบริการที่จำเป็นพื้นฐานในการที่จะให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนได้ถูกต้อง เพราะจะทำให้ได้ทราบปัญหา หรือ ข้อบกพร่องในตัวนักเรียน เพื่อดำเนินการแก้ไขได้ถูกต้องและนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาเป็นองค์ประกอบในการจัดบริการ อื่น ๆ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 28 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,769 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,740 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36

หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (รุ่น/ภาค เรียน/ปีการศึกษา)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ ศึกษาที่มีผล การเรียน 2.00	จำนวนผู้สำเร็จ ศึกษาที่มีผลการ เรียนต่ำกว่า 2.00	จำนวน ผู้สำเร็จศึกษา ที่ขาดเรียน	ร้อยละ ผู้สำเร็จศึกษา ที่มีผลการ เรียน 2.00	ร้อยละ ผู้สำเร็จศึกษาที่ มีผลการเรียน ต่ำกว่า 2.00
1/1/2567	219	214	5	8	97.72	2.28
2/1/2567	210	210	-	11	100	0.00
3/1/2567	219	219	-	20	100	0.00
4/1/2567	207	206	1	15	99.52	0.48
1/2/2567	260	258	2	7	99.23	0.77
2/2/2567	210	204	6	14	97.14	2.86
3/2/2567	194	189	5	5	97.42	2.58
4/2/2567	250	240	10	8	96.00	4.00
รวม	1,769	1,740	29	88	98.36	1.64

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและการใช้งานเทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มี คุณภาพและสมรรถนะสูง ตัวเลขร้อยละ 93.70 สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนป้อนสู่ตลาดแรงงานได้ตามเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้

ด้านวิชาการ

สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของสถานศึกษาหลักสูตรมีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นผ่านเกณฑ์ มาตรฐานวิชาการ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning)

ด้านเศรษฐกิจ

ตลาดแรงงานได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพและมีพื้นฐานความรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน เข้าสู่ระบบ การจ้างงาน ซึ่งช่วยลดต้นทุนและเวลาของสถาน ประกอบการในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้ มีความพร้อมในการทำงานสร้างรายได้ พัฒนาเศรษฐกิจฐานราก และเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรมและบริการในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ด้านสังคม

การที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาด้วยผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีวุฒิภาวะ สามารถประกอบสัมมาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ ลดปัญหาการว่างงาน และปัญหาสังคมที่เกิดจากการขาดโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างครอบครัวและสังคมที่มีคุณภาพ จากการมีประชากรที่มีความรู้ความสามารถ

ด้านสิ่งแวดล้อม

ในกระบวนการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนได้ผ่านการบ่มเพาะความรู้เรื่อง ความปลอดภัยและอาชีวอนามัย รวมถึงจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน (Green Competency) ส่งผลให้เมื่อออกไปปฏิบัติงาน จะเป็นบุคลากรที่ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการ

ด้านอื่น ๆ (ด้านความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์)

อัตราการสำเร็จการศึกษาด้วยเกรดเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สูงถึงร้อยละ 93.70 สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ต่อมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างทั่วถึง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ได้แก่ กำหนดวันและวิธีการวัดประเมินผล กำหนดระยะเวลาการส่งผล การเรียน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดส่งรายงานผลการเรียนให้แก่งานวัดผลและประเมินผลตามกำหนดเวลา โดยงานวัดผลและประเมินผลมีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติผลการเรียนตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการดำเนินการกำกับ ติดตาม และนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมในแต่ละรุ่น จะดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจำแนกเป็นกลุ่มผู้ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และกลุ่มที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ มากำหนดมาตรการเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ การจัดทำแผนสอนซ่อมเสริมและการมอบหมายงานเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ตลอดจนกำหนดมาตรการส่งเสริมศักยภาพครู ผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเทคนิคการสอน และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาแนบรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเอกสารหลักฐานในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังตัวอย่างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลในคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. 2568) (สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ)

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1/2567 รุ่นที่ 1
เริ่มเรียนวันที่ 13 พฤษภาคม 2567 ถึง 14 มิถุนายน 2567

ที่	ชื่อผู้สอน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	ผลการเรียน		
					2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 2	ขร.
1	นางจรีพร ศิริโพธิ์	1402-2304	อาหารไทย 4 ภาค	75	10		
2	น.ส.จิราธิป ชูหอยทอง	1402-3304	อาหารและขนมนานาชาติ	75	9		
		1402-3304	อาหารและขนมนานาชาติ	75	3		
3	น.ส.ชาลิตี ปิงบ้านเหล่า (เหมาจ่าย)	1402-2301	ขนมไทยชาววัง	75	16		
		1402-2301	ขนมไทยชาววัง	15	10		
4	นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล	1402-1302	โดนัท ขนมปังและเดนิสเพสตรี	75	13		2
		1402-1302	โดนัท ขนมปังและเดนิสเพสตรี	75	14		1
5	นางสุกัญญา มุงเมือง	1403-6205	กระเป๋าตังค์ทำมือ	75	15		1
		1403-6205	กระเป๋าตังค์ทำมือ	75	15		
6	น.ส.พัชรนิสา ไชยอุรินทร์	1403-1302	ตัดผมชายระดับ 1	75	20		
		1402-1322	ตัดผมชายแบบรองเบอร์	75	20		
7	น.ส.อารีญา ใจกาวิล	1403-1517	ซอย สระดอร์ เบื้องต้น	150	11	3	
		1403-1308	เกล้าผม-ถักเปีย	75	4		
8	นางนงนุช ทองเลียบ	1404-6312	การปักและตกแต่งเสื้อผ้า	75	3	1	
9	นางนงนุช งามเจริญสุข	1403-4301	แกะสลักผักผลไม้ในงานอาหาร	75	4		
10	นายครุฑ เครือวิยะ	1307-1302	งานสร้างโมเดล 3 มิติ	75	1		
11	นายธีรวัชร นวลบุญเรือง	1306-2307	กีตาร์โฟล์ค	75	3		
12	นายนพรัตน์ พุ่งสง	1306-4501	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 1	75	17		
		1306-4501	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 1	75	15		
13	นายสินอมร แก้วเหลี่ยม	1101-1302	งานบริการซ่อมจักรยานบิ๊กไบค์	75	1		
14	นายสมพงษ์ นันตะภาพ	1103-1321	ช่างประจำบ้าน	75	5		
15	นางอัญชิสา หล้าสมศรี	1104-1502	งานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	150	5	1	2
					214	5	6

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1/2567 รุ่นที่ 2
เริ่มเรียนวันที่ 17 มิถุนายน 2567 ถึง 19 กรกฎาคม 2567

ที่	ชื่อผู้สอน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	ผลการเรียน		
					2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 2	ขร.
1	นางจุรีพร ศิริโพธิ์	1402-1306	ขนมอบยอदनนิยม	75	13		1
2	น.ส.จิราธิป ชูหอยทอง	1402-2304	อาหารไทย 4 ภาค	75	7		
3	น.ส.ชาลณี ปิงบ้านเหล่า	1402-1303	อาหารว่างยอदनนิยม	75	15		
4	นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล	1402-3304	อาหารและขนมนานาชาติ	75	13		2
5	นางสุกัญญา มุงเมือง	1403-1303	กระโปรงสมัยนิยม	75	14		1
		1403-1303	กระโปรงสมัยนิยม	75	14		1
6	นางลัดดา สุภจันทร์	1401-1304	เสื้อสมัยนิยม 1	75	13		2
		1401-1305	เสื้อสมัยนิยม 2	75	13		2
7	น.ส.พัชรนิสา ไชยอุรินทร์	1403-1303	ตัดผมชายระดับ 2	75	18		
		1403-1323	เทคนิคการใช้กรรไกรตัดผมชาย	75	24		
8	น.ส.อารีญา ใจกาวิล	1403-1307	การทำสปาผิวหน้าการแต่งหน้า	75	15		
9	นายธีรวัชร นวลบุญเรือง	1306-2307	กีตาร์โฟล์ค	75	3		
10	นายนพรัตน์ สงทุง	1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 2	75	17		
		1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 2	75	15		
11	นายสินอมร แก้วเหลี่ยม	1101-1302	บริการซ่อมจักรยานยนต์บิ๊กไบค์	75	3		
		1101-1303	งานซ่อมจักรยานยนต์หัวฉีด	75	1		
12	นายประจักษ์ สมนึก	1101-3302	ซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	75	4		
13	นายนพดล โนจิตร	1103-1301	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	75	2		
14	นายศราวุธ เครือวิยะ	1307-1302	งานสร้างโมเดล 3 มิติ	75	1		
15	นายเชาวลิต เต็มปวน	1204-1333	งานติดตั้งและใช้ Application	75	5		2
					210	0	11

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1/2567 รุ่นที่ 3
เริ่มเรียนวันที่ 23 กรกฎาคม 2567 ถึง 23 สิงหาคม 2567

ที่	ชื่อผู้สอน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	ผลการเรียน		
					2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 2	ขร.
1	นางจุรีพร ศิริโพธิ์	1402-3310	อาหารยุโรป	75	6		2
2	น.ส.จิราธิป ชูหอยทอง	1402-1306	ขนมอบยอदनนิยม	75	8		
3	น.ส.ชาลิณี ปิงบ้านเหล่า (เหมาจ่าย)	1402-1301	คุกกี้และเค้ก	75	15		1
		1402-2122	ขนมเพื่อการค้า	15	10		
4	นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล	1402-1303	อาหารว่างยอदनนิยม	75	11		6
5	นางสุกัญญา มุงเมือง	1403-1307	กางเกงสตรีเบื้องต้น	75	15		
		1403-1307	กางเกงสตรีเบื้องต้น	75	15		
6	นางลัดดา สุภจันทร์	1401-1307	กางเกงสตรีเบื้องต้น	75	14		1
7	น.ส.อารีญา ใจกาวิล	1403-1518	ชอย ตัดผม สมัยนิยม	150	14		
		1402-1310	การทำสีผมและการยืดผม	75	15		
8	น.ส.พัชรนิสา ไชยอรินทร์	1403-1302	ตัดผมชายระดับ 1	75	16		6
		1402-1322	ตัดผมชายแบบรองเบอร์	75	19		1
9	นางณัฐวุฒิ จำเริญจรสุข	1403-3302	งานบายศรีในโอกาสต่างๆ	75	1		
10	นายธีรวัชร นวลบุญเรือง	1306-2307	กีตาร์โฟล์ค	75	5		
11	นายนพรัตน์ สงพุง	1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 1	75	17		
		1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 1	75	15		
12	นายสินอมร แก้วเหลี่ยม	1101-1303	บริการซ่อมจักรยานยนต์บิ๊กไบค์	75	5		
13	นายประจักษ์ สมนึก	1101-3302	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	75	3		
14	นายนพดล โนจิต	1103-1305	งานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	75	4		
15	นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ	1108-1501	ติดตั้งและบำรุงเครื่องปรับอากาศ	150	9		
16	นายคราวัธ เครือวิยะ	1307-1302	งานสร้างโมเดล 3 มิติ	75	2		
					219	0	17

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1/2567 รุ่นที่ 4

เริ่มเรียนวันที่ 26 สิงหาคม 2567 ถึง 27 กันยายน 2567

ที่	ชื่อผู้สอน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	ผลการเรียน		
					2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 2	ขร.
1	นางจุรีพร ศิริโพธิ์	1402-1302	โดนต์ขนมปังและเดนิสเพสตรี	75	11		
2	น.ส.จิราธิป ชูหอยทอง	1402-1303	อาหารว่างยอดนิยม	75	5		2
3	น.ส.ชาลิณี ปิงบ้านเหล่า เหมาจ่าย	1402-1305	เค้กและการแต่งหน้าเค้ก	75	4		
		1402-2123	อาหารสร้างอาชีพ	15	10		
4	นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล	1402-1306	ขนมอบยอดนิยม	75	15		1
		1402-1306	ขนมอบยอดนิยม	75	12		3
5	นางสุกัญญา มุงเมือง	1403-1304	เสีอสมันิยม 1	75	13		
		1403-1304	เสีอสมันิยม 1	75	14		1
6	นางลัดดา สุภจันทร์	1403-6301	กระเป๋าสตางค์ทำมือ	75	20		
7	น.ส.อารีญา ใจกาวิล	1403-1320	เทคนิคการทำเล็บเจลต่อเล็บ	75	21	1	4
8	น.ส.พัธุนิสา ไชยอรินทร์	1403-1303	ตัดผมชายระดับ 2	75	16		
		1403-1323	เทคนิคการใช้กรรไกรตัดผมชาย	75	17		3
9	นางนงนุช ทองเลียบ	1404-6302	งานประดิษฐ์ของชำร่วยที่ระลึก	75	2		
10	นายนัฐวุฒิ จำเริญจรสุช	1401-5304	งานปักและประดิษฐ์ของใช้	75	3		
11	นายสินอมร แก้วเหลี่ยม	1101-1303	บริการซ่อมจักรยานบิ๊กไบค์	75	2		
12	นายธีรวัชร นวลบุญเรือง	1306-2307	กีตาร์โพล็ค	75	5		
13	นายนพรัตน์ สงฟุ้ง	1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 2	75	19		
		1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 2	75	15		
14	น.ส.จันจิรา ไวปัญญา	1204-1323	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์	75			1
15	นายคธาวัช เครือวิยะ	1307-1302	งานสร้างโมเดล 3 มิติ	75	2		
					206	1	15

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2/2567 รุ่นที่ 1

เริ่มเรียนวันที่ 15 ตุลาคม 2567 ถึง 1 พฤศจิกายน 2567

ที่	ชื่อผู้สอน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	ผลการเรียน		
					2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 2	ขร.
1	นางจรีพร ศิริโพธิ์	1402-1306	ขนมอบยอตนิยม	75	13		1
2	น.ส.จิราธิป ชูหอยทอง	1402-3310	อาหารยุโรป	75	3		2
3	น.ส.ชาลิณี ปิงบ้านเหล่า (500 บาท)	1402-1301	คุกกี้และเค้ก	75	20		
		1402-1301	คุกกี้และเค้ก(เหมาจ่าย)	15	10		
4	นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล	1402-2304	อาหารไทย 4 ภาค	75	10		1
5	นางสุกัญญา มุงเมือง	1403-6311	กระเป๋าผ้าแฮนด์เมด	75	15		
		1403-6311	กระเป๋าผ้าแฮนด์เมด	75	15		
6	น.ส.พัทธนิสา ไชยอุรินทร์	1403-1302	ตัดผมชายระดับ 1	75	22		
		1402-1322	ตัดผมชายแบบรองเบอร์	75	27		
7	น.ส.อารีญา ใจกาวิล	1403-1403	ซอย ตัด ดัด สระโคร์ผมสตรี 1	150	17		
		1403-1308	เกล้าผม-ถักเปีย	75	15		
8	นางนงนุช ทองเลียบ	1404-6308	การตกแต่งหมวดและกระเป๋า	75	5		
9	นางณัฐวดี จำเริญจรสุข	1403-6314	งานปักและการต่อผ้าแพชเวิร์ก	75	5		
10	นายครุฑ เครือวิยะ	1307-1302	งานสร้างโมเดล 3 มิติ	75	1		
11	นายธีรวัชร นวลบุญเรือง	1306-2306	กีตาร์คลาสสิก	75	4		
12	นายนพรัตน์ พุ่งสง	1306-4501	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 1	75	17		
		1306-4501	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 1	75	15		
13	นายประจักษ์ สมนึก	1101-3302	ซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	75	4		
14	นายนพดล โนจิตร	1103-1301	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	75	3		1
15	นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ	1108-1501	งานติดตั้งและบำรุงเครื่องปรับอากาศ	150	6		1
16	นางอัญชิสา หล้าสมศรี	1104-1502	งานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	75	8	1	1
17	นายชาวลิต เต็มปวน	1204-1333	งานติดตั้งและใช้Application	75	3		
18	น.ส.ศตพร จันทร์แก้วแร่	10001-4301	ภาษาจีนเพื่อในชีวิตประจำวัน 1	75	5		
		10001-4301	ภาษาจีนเพื่อในชีวิตประจำวัน 1	75	5		
19	นายสุวัช ศรีปราบ	1105-1301	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	75	7	1	
20	น.ส.ศิริพร มั่งสันเทียะ	1204-1306	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	75	1		
21	น.ส.จันจิรา ไวปัญญา	1204-1301	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์	75	2		
					258	2	7

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2/2567 รุ่นที่ 2
 เริ่มเรียนวันที่ 18 พฤศจิกายน 2567 ถึง 20 ธันวาคม 2567

ที่	ชื่อผู้สอน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	ผลการเรียน		
					2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 2	ขร.
1	นางจรีพร ศิริโพธิ์	1402-1301	คุกกี้และเค้ก	75	14		2
2	น.ส.จิราธิป ชูหอยทอง	1402-3303	อาหารว่างยอดนิยม	75	4	2	
3	น.ส.ชาลิณี ปิงบ้านเหล่า (500 บาท)	1402-2309	อาหารสร้างอาชีพ	75	15		
		1402-2123	อาหารสร้างอาชีพ(เหมาะจ่าย)	15	10		
4	นายประสิทธิ์ จักรवाल มณฑล	1402-2301	ขนมไทยชาววัง	75	18		3
5	นางสุกัญญา มุงเมือง	1401-1302	เสื้อเบื้องต้น	75	14		1
		1401-1302	เสื้อเบื้องต้น	75	16		
6	นางลัดดา สุภจันทร์	1401-1301	กระโปรงเบื้องต้น	75	13		2
7	น.ส.พัชร์นิสา ไชยอุรินทร์	1403-1334	ตัดผมชายมาตรฐาน	75	18	4	
		1403-1323	เทคนิคการใช้กรรไกรตัดผมชาย	75	20		
8	น.ส.อารีญา ใจกาวิล	1403-1307	การทำสปาผิวหน้าการแต่งหน้า	75	7		
9	นางนงนุช ทองเสียบ	1404-6312	การปักและตกแต่งเสื้อผ้า	75	4		
10	นายธีรวัชร นวลบุญเรือง	1306-2306	กีตาร์คลาสสิก	75	4		
11	นายนพรัตน์ สงหุง	1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 2	75	17		
		1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 2	75	15		
12	นายสินอมร แก้วเหลี่ยม	1101-1302	บริการซ่อมจักรยานยนต์บิ๊กไบค์	75	3		
13	นายคราวัช เครือวิยะ	1307-1302	งานสร้างโมเดล 3 มิติ	75	2		
14	นายชาวลิต เต็มปวน	1204-1333	โปรแกรมตัดต่อวีดิทัศน์(VDO)	75	1		
15	น.ส.ศตพร จันทร์แก้วแร่	10001-4301	ภาษาจีนเพื่อการในชีวิตประจำวัน1	75	3		1
		10001-4302	ภาษาจีนเพื่อการในชีวิตประจำวัน2	75	2		3
16	นายสุวัช ศรปราบ	1105-1301	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	75	2		1
17	น.ส.ศิริพร มั่งสันเทียะ	1204-1310	โปรแกรมคอมฯสำหรับพิมพ์	75			1
18	น.ส.จันจิรา ไวปัญญา	1204-1306	โปรแกรมคอมฯสำเร็จรูปฯ	75	2		
					204	6	14

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2/2567 รุ่นที่ 3

เริ่มเรียนวันที่ 23 ธันวาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568

ที่	ชื่อผู้สอน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	ผลการเรียน		
					2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 2	ขร.
1	น.ส.จิราธิป ชูหอยทอง	1402-2304	อาหารไทย 4 ภาค	75	12		
2	น.ส.ชาลิณี ปิงบ้านเหล่า	1402-1305	เค้กและการแต่งหน้าเค้ก	75	15		
3	นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล (เหมาจ่าย)	1402-1302	โตนัมขนมปังและเดนิสเพสตรี	75	11		1
		1402-1111	ขนมอบยอदनนิยม	15	10		
4	นางสุกัญญา มุงเมือง	1401-1304	เสื้อสมัยนิยม	75	16		
5	นางลัดดา สุภจันทร์	1401-1302	เสื้อเบื้องต้น	75	16		2
6	น.ส.พัทธนิสา ไชยอุรินทร์	1403-1302	ตัดผมชายระดับ 1	75	16	1	
		1402-1322	ตัดผมชายแบบรองเบอร์	75	15	2	
7	น.ส.อารีญา ใจกาวิล	1403-1335	เทคนิคการตัดซอยสไตล์แฟชั่น	75	5		
		1403-1310	การทำสี และการยัดผม	75	3		
8	นางนงนุช ทองเลียบ	1404-6302	ประดิษฐ์ของชำร่วยของที่ระลึก	75	3		
9	นางนงนุช ใจกาวิล	1403-3305	งานใบตองและแกะสลักผลไม้	75	3		
10	นายธีรวัชร นวลบุญเรือง	1306-2306	กีตาร์คลาสสิก	75	3		
11	นายนพรัตน์ ทุงสง	1306-4501	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 1	75	18		
		1306-4501	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 1	75	16		
12	นายสินอมร แก้วเหลี่ยม	1101-1302	งานบริการซ่อมจักรยานบิ๊กไบค์	75	2		1
13	นายนพดล โนจิตร	10103-1333	งานเชื่อมไฟฟ้าและฟลักซ์	75	5		
14	นายวุฒิมงคล พิเลิศ	1108-1501	งานติดตั้งและบำรุงเครื่องปรับอากาศ	150	10		1
15	นางอัญชิสรา หล้าสมศรี	1104-1502	งานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน	150	1	2	
16	นายสุวัช สอนปราบ	1105-1306	งานพื้นฐานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	75	2		
17	นายเชาวลิต เต็มปวน	1204-1333	งานติดตั้งและใช้Application	75	2		
18	น.ส.ศศพร จันทร์แก้วแร่	10001-4301	ภาษาจีนเพื่อการในชีวิตประจำวัน 1	75	1		
19	น.ส.ศิริพร มั่งสันเทียะ	1204-1310	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับพิมพ์	75	2		
20	น.ส.จันจิรา ไวปัญญา	1204-1301	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์	75	2		
					189	5	5

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2/2567 รุ่นที่ 4

เริ่มเรียนวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 7 มีนาคม 2568

ที่	ชื่อผู้สอน	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	ผลการเรียน		
					2 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 2	ขร.
1	นางจุรีพร ศิริโพธิ์	1402-1302	โดนมัขนมปังและเดนิสเพสตรี	75	12		
2	น.ส.จิราธิป ชูหอยทอง	1402-1306	ขนมอบยอดนิยม	75	16		4
3	น.ส.ชาลิณี ปิงบ้านเหล่า (500 บาท)	1402-2301	ขนมไทยชาววัง	75	15		
		1402-2323	ขนมไทยเพื่ออาชีพ(เหมาะจ่าย)	15	10		
4	นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล	1402-1303	อาหารว่างยอดนิยม	75	14		3
5	นางสุกัญญา มุงเมือง	1401-1306	ชุดติดกัน	75	18		1
6	นางลัดดา สุภจันทร์	1401-1307	กางเกงสตรีเบื้องต้น	75	16		
7	น.ส.พัชร์นิสา ไชยอรินทร์	1403-1334	ตัดผมชายมาตรฐาน	75	22	1	
		1403-1323	เทคนิคการใช้กรรไกรตัดผมชาย	75	20	2	
8	น.ส.อารีญา ใจกาวิล	10403-1336	ยัดโคนตัดปลายติจิตอลสไตล์แฟชั่น	75	14	2	
		1403-1320	เทคนิคการทำเล็บเจลต่อเล็บ	75	13	3	
9	นางนงนุช ทองเลียบ	1404-6312	การปักและตกแต่งเสื้อผ้า	75	5		
10	นายธีรวัชร นวลบุญเรือง	1306-2306	กีตาร์คลาสสิก	75	5		
11	นายนพรัตน์ สงทุ่ง	1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 2	75	16		
		1306-4502	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 2	75	18		
12	นายสินอมร แก้วเหลี่ยม	1101-1302	บริการซ่อมจักรยานยนต์บิ๊กไบค์	75	8		
13	นายคราฐ เครือวิยะ	1307-1302	งานสร้างโมเดล 3 มิติ	75	2		
14	นายเขาวลิต เต็มปวน	1204-1333	งานติดตั้งและใช้ Application	75	4		
15	น.ส.ศตพร จันทร์แก้วแร่	10001-4302	ภาษาจีนเพื่อการในชีวิตประจำวัน 2	75	4	2	
16	นายบัณฑิต ทะนันไชย	1104-1305	ติดตั้งโซล่าเซลล์	75	6		
17	น.ส.จันจิรา ไวปัญญา	1204-1301	งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์	75	1		
18	นายสุวัช ทรัพย์ปราบ	1104-1302	ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	75	1		
					240	10	8

1.1.2 การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษา จำนวน 1,740 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การใช้ดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1,740 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษา จำนวน 1,740 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การใช้ดิจิทัลเบื้องต้น จำนวน 1,740 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีธรรมสารมีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมตามกำหนดของสาขาวิชาชีพนั้น ๆ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานบรรลุผลร้อยละ 100 สอดคล้องโดยตรงกับนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการยกระดับทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นสากล (International Standard) และนโยบายการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล (Digital College) เป็นการยืนยันว่าสถานศึกษามีความพร้อมในการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง รองรับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ที่ต้องการแรงงานที่มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี

ด้านวิชาการ

สะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทั่วโลก (Global Knowledge) ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสามารถนำองค์ความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการหรือนวัตกรรมวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะคู่ขนาน (Dual Skills) ทั้งด้านวิชาชีพ ภาษา และดิจิทัล เป็นที่ต้องการอย่างมากในตลาดแรงงานสมัยใหม่ ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับสถานประกอบการ ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ นอกจากนี้ ทักษะดังกล่าวยังช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างรายได้เพิ่มจากการประกอบอาชีพอิสระในรูปแบบใหม่ เช่น การค้าขายออนไลน์ข้ามพรมแดน (Cross-border Ecommerce) หรือการรับงานอิสระผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

ด้านสังคม

ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ในสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีภูมิคุ้มกันทางดิจิทัล (Digital Resilience) และรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและทำธุรกรรมต่างๆ ได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ รวมถึงมีความมั่นใจในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวต่างชาติ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ด้านสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนแนวทางการทำงานแบบสำนักงานไร้กระดาษ (Paperless Office) และการทำงานระยะไกล (Remote Work) ในอนาคต ซึ่งมีส่วนช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ลดปริมาณขยะ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการเดินทาง

ด้านอื่น ๆ (ด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น)

การที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการและผู้ประกอบการว่า สถานศึกษาแห่งนี้สามารถผลิตบุคลากรที่ "ทันโลก ทันเทคโนโลยี" ส่งเสริมภาพลักษณ์ความเป็นผู้นำด้านอาชีวศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดำเนินการประชุมชี้แจงและซักซ้อมความเข้าใจแก่ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้สอดคล้องกับบริบทของรายวิชาและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพ (Technical Terms) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการดำเนินการกำกับ ติดตาม และนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง ครอบคลุมทั้งด้านทักษะภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย พร้อมทั้งจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้ ดังนี้

จุดเด่นด้านความรู้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,740 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพของครูผู้สอน

2) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนครอบคลุมทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต สถานศึกษามีความโดดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคู่ขนาน (Dual Skills) โดยผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควบคู่กับทักษะวิชาชีพหลัก ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการผลิตกำลังคนคุณภาพรองรับประเทศไทย 4.0

3) กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลที่เป็นระบบ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานด้านวิชาการที่ชัดเจน มีการบูรณาการคำศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพ (Technical Terms) และการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตเข้าสู่รายวิชา อีกทั้งมีระบบการตรวจสอบความถูกต้องของผลการเรียนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้ผลผลิตทางการศึกษามีความน่าเชื่อถือและตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ แม้ภาพรวมผลสัมฤทธิ์จะอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ยังคงมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 29 ราย ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 และมีผู้เรียนที่ขาดเรียนหรือไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรอีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์มาตรฐานอย่างทั่วถึง

2) ความเข้มข้นของการประยุกต์ใช้สมรรถนะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันการพัฒนาเน้นที่การรู้คำศัพท์และการสืบค้นข้อมูลเบื้องต้น ควรมีการขยายผลไปสู่การพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงลึกและการใช้งาน

แพลตฟอร์มดิจิทัลที่ซับซ้อนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

3) การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล สถานศึกษายังมีความจำเป็นต้องพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัยเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมและรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1) กำหนดมาตรการเชิงรุกในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) อย่างเป็นระบบสำหรับผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะมีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 หรือมีความเสี่ยงที่จะไม่จบการศึกษา โดยวิเคราะห์สาเหตุรายบุคคลและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดอัตราการตกหล่นและยกระดับค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2) ยกระดับการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในยุคดิจิทัล ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จำลองการทำงานจริง และใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมวิชาชีพ แทนการสืบค้นข้อมูลเพียงอย่างเดียว เพื่อสร้างความมั่นใจและภูมิใจร่วมกันทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน

3) ส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนด้านเทคนิคการวัดและประเมินผล ควรสนับสนุนการอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานหลากหลายรูปแบบ รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 5 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน 1,769 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 63.03

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ สามารถสร้างชิ้นงาน นำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ในอนาคต

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน (Community Service) และนโยบายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำทักษะวิชาชีพไปใช้บำเพ็ญประโยชน์และแก้ปัญหาความเดือดร้อนให้กับประชาชน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน “อาชีวฝีมือชน คนสร้างชาติ” ที่มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (Problem Solving Skills) ในสถานการณ์จริง ซึ่งหาไม่ได้ในห้องเรียน การจัดทำแบบเสนอผลงานวิชาชีพระยะสั้นยังช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ลดรายจ่าย: การให้บริการซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องจักรกลการเกษตร และเครื่องใช้ในครัวเรือน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนในพื้นที่บริการ และช่วยยืดอายุการใช้งานทรัพย์สิน

สร้างรายได้: ทักษะความชำนาญที่ผู้เรียนได้รับจากการปฏิบัติงานจริง สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการรายย่อย (Entrepreneur) สร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตนเองและครอบครัวภายหลังสำเร็จการศึกษา

ด้านสังคม

ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ให้แก่ผู้เรียน รู้จักการเป็น "ผู้ให้" และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ก่อให้เกิดความสัมพันธอันดีและความใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในระบบการอาชีวศึกษาว่าเป็นที่พึงของสังคมได้

ด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม Fix It Center และอาชีวอาสา มีส่วนสำคัญในการช่วยลดปริมาณขยะ (Waste Reduction) โดยเฉพาะขยะอิเล็กทรอนิกส์และเศษวัสดุเหลือใช้ ผ่านกระบวนการซ่อมบำรุง (Repair) และการนำกลับมาใช้ใหม่ ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy)

ด้านอื่น ๆ (ด้านทักษะชีวิต)

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills) มีความอดทน มีบุคลิกภาพที่ดีในการให้บริการ และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานที่หลากหลาย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติและการสร้างสรรค์ชิ้นงานของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการส่งผลงานและบรรจุแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องลงในแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิ โครงการอาชีวอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และโครงการจัดทำผลงานวิชาชีพระยะสั้น ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการเพื่อส่งเสริมการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ ได้แก่ การดำเนินงานโครงการอาชีวอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน และโครงการ Fix It Center จิตอาสา นอกจากนี้ ได้กำหนดให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกคน จัดทำผลงานวิชาชีพ (Project Work) ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญ คือ ชื่อผลงาน งบประมาณ แนวคิดหรือแรงจูงใจ วิธีการดำเนินงาน และประโยชน์ใช้สอย เพื่อเป็นการประมวลความรู้และทักษะสู่การปฏิบัติจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินคุณภาพผลงานวิชาชีพระยะสั้นของผู้สำเร็จหลักสูตร ในขณะที่ งานวางแผนและงบประมาณ ทำหน้าที่กำกับและติดตามประสิทธิภาพการดำเนินงานของโครงการอาชีวอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน และโครงการ Fix It Center เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการประเมินการดำเนินงานโครงการและผลการจัดทำชิ้นงานของผู้เรียน มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมทักษะวิชาชีพในปีการศึกษาถัดไป พร้อมทั้งคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จหลักสูตรมาจัดแสดงและเผยแพร่ (Showcase) เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ได้รับรางวัลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ... สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

สนองนโยบายการยกระดับคุณภาพผู้เรียน: เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนนโยบาย "อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ" และนโยบายการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

การสร้างมาตรฐานวิชาชีพ: ผลการแข่งขันระดับชาติสะท้อนถึงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของ สอศ. และมาตรฐานสากล

ภาพลักษณ์องค์กร: สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับระบบอาชีวศึกษาไทย ในฐานะแหล่งผลิตนวัตกรรมและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ซึ่งช่วยดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองและนักเรียนรุ่นใหม่ให้เข้าสู่ระบบอาชีวศึกษามากขึ้น

ด้านวิชาการ

การบูรณาการองค์ความรู้: เกิดการนำองค์ความรู้ทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริง (Problem-Based Learning) และเกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

การพัฒนาหลักสูตรและการสอน: ครูผู้สอนเกิดการตื่นตัวในการพัฒนาเทคนิคการสอนและการโค้ช (Coaching) เพื่อให้ทันต่otechnology และกติกการแข่งขันที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งนำกลับมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันสมัย

เครือข่ายทางวิชาการ: เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ นำไปสู่ความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ: ได้บุคลากร (ผู้สำเร็จการศึกษา) ที่มีทักษะขั้นสูง (High-Skilled Labor) เข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve)

การสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation): ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมมีโอกาสต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ (Commercialization) จดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ก่อให้เกิดธุรกิจ Start-up หรือ SME รายใหม่

ลดการนำเข้าเทคโนโลยี: สิ่งประดิษฐ์บางรายการสามารถนำมาใช้ทดแทนเครื่องจักรหรืออุปกรณ์ราคาสูงจากต่างประเทศ ช่วยลดต้นทุนการผลิตให้กับชุมชนและผู้ประกอบการในประเทศได้

ด้านสังคม

การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์: ผู้เรียนใช้เวลาทุ่มเทกับการฝึกซ้อมและการคิดค้นนวัตกรรม ช่วยลดปัญหาสังคมด้านยาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น

การยอมรับทางสังคม: เปลี่ยนทัศนคติของสังคมที่มีต่อเด็กอาชีวะ จากภาพลบในอดีตมาเป็นภาพลักษณ์ของ "คนเก่ง คนดี มีนวัตกรรม" สร้างความภาคภูมิใจให้กับครอบครัวและชุมชน

ลดความเหลื่อมล้ำ: เปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกฐานะได้แสดงศักยภาพ และมีช่องทางในการเข้าถึงอาชีพที่มีรายได้สูงผ่านความสามารถพิเศษ

ด้านสิ่งแวดล้อม

นวัตกรรมสีเขียว (Green Innovation): การประกวดสิ่งประดิษฐ์มักมีโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดนวัตกรรมที่ช่วยลดขยะ บำบัดน้ำเสีย หรือพลังงานทดแทน

ความตระหนักรู้ (Awareness): ปลุกฝังจิตสำนึกรักษ์โลกและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้กับผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Eco-Design) สนองโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy)

ด้านอื่น ๆ

ด้านสถานศึกษา: สถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับประเทศ มีชื่อเสียง เป็นที่ไว้วางใจของชุมชนและสถานประกอบการในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนและรับนักศึกษาเข้าทำงาน

ด้านทักษะชีวิต (Soft Skills) ของผู้เรียน: ผู้เรียนไม่ได้แค่ทักษะวิชาชีพ แต่ได้ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork), ความอดทนต่อแรงกดดัน, การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า, และทักษะการนำเสนอ (Presentation Skill) ซึ่งสำคัญมากในการทำงานจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน โดยบรรจุโครงการที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รวมถึงนวัตกรรมระดับเยาวชน เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างทั่วถึง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างทั่วถึงเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสมัครเข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมกระบวนการคิดค้นและจัดทำสิ่งประดิษฐ์ รวมถึงจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ (Coaching) ให้แก่ผู้เรียนอย่างเข้มข้น เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มอบหมายให้งานวางแผนและงบประมาณ ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและผลลัพธ์จากการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ และใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้นสำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

1.2.3 การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แผนกวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 แผนกวิชา

1.2) ผลลัพธ์

แผนกวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 25

1.3) ผลกระทบ

องค์ความรู้ทางธุรกิจสามารถช่วยให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อรายได้ ตลอดจนเป็นแนวทางในการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมประสบการณ์และเป็นแหล่งให้คำปรึกษาด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การสนองตอบนโยบายเร่งด่วนที่เป็นรูปธรรม: ผลการดำเนินงานนี้ตอบสนองนโยบายหลักของ สอศ. และกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง ที่ต้องการพลิกโฉมผู้เรียนอาชีวศึกษาจาก "ผู้รอการจ้างงาน" ให้กลายเป็น "ผู้สร้างงาน" (Job Creator) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (New Startups) เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

สร้างความเชื่อมั่นในระบบทวิภาคีและคุณภาพการอาชีววะ: การที่ผู้จบการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระได้ แสดงถึงความเข้มแข็งของทักษะวิชาชีพ (Hard Skills) ที่ผสมผสานกับทักษะการบริหารจัดการ (Soft Skills & Business Skills) อย่างลงตัว สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมว่าการเรียนอาชีววะเป็นทางเลือกที่มีอนาคตมั่นคง

ด้านวิชาการ

การบูรณาการข้ามศาสตร์ที่เกิดขึ้นจริง (Real Interdisciplinary Integration): ความสำเร็จนี้สะท้อนว่า 3 แผนกวิชาดังกล่าว ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะทาง เข้ากับองค์ความรู้ด้านการบริหารธุรกิจ การตลาด และการเงิน ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพวิชาการให้เหนือกว่าการสอนเพียงทักษะช่างแบบเดิม

การเปลี่ยนแปลงบทบาทครูและวิธีการสอน: ครูในแผนกวิชาเหล่านี้ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน (Instructor) มาเป็นโค้ช (Coach) หรือที่ปรึกษาทางธุรกิจ (Business Mentor) และน่าจะมีการใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือการจำลองธุรกิจ ที่เข้มข้นกว่าแผนกอื่น ๆ

ด้านเศรษฐกิจ

การสร้างงานและกระตุ้นเศรษฐกิจฐานราก: ผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ แม้จะเป็นจำนวนเริ่มต้น แต่คือกำลังสำคัญในการสร้างเม็ดเงินหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจท้องถิ่น และมีศักยภาพในการเติบโตเพื่อจ้างงานผู้อื่นต่อไปในอนาคต

ลดความเสี่ยงจากการว่างงาน: ในสถานะเศรษฐกิจที่ตลาดแรงงานมีความผันผวน การมีทักษะในการประกอบอาชีพอิสระเป็น "ภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจ" ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สามารถพึ่งพาตนเองได้โดยไม่ต้องรอการจ้างงานจากองค์กรขนาดใหญ่เพียงอย่างเดียว

ด้านสังคม

การสร้างค่านิยมใหม่และการพึ่งพาตนเอง: เปนการปลูกฝังค่านิยมความกล้าเสี่ยง ความคิดสร้างสรรค์ ความอดทน และการเป็นผู้นำ ให้กับเยาวชน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนทัศนคติจากการเป็นลูกจ้างสู่การเป็นเจ้าของกิจการ

การยกระดับสถานะทางสังคมของศิษย์เก่า: ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบธุรกิจส่วนตัว มักได้รับการยอมรับทางสังคม และสามารถเป็นแบบอย่าง (Role Model) ที่ดีให้กับรุ่นน้อง สร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนในชุมชนสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์)

ความท้าทายในการบริหารความเปลี่ยนแปลง (Change Management Challenge): ผู้บริหารสถานศึกษาเผชิญกับความท้าทายในการลดช่องว่างระหว่าง 3 แผนกนาร่อง กับอีก 9 แผนกที่เหลือ ต้องมีกลยุทธ์ในการกระตุ้น สนับสนุน และจัดสรรทรัพยากร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั่วทั้งองค์กร (Organization-wide Transformation) ในระยะต่อไป

การจัดสรรทรัพยากรที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์: สถานศึกษามีข้อมูลชัดเจนในการตัดสินใจจัดสรรงบประมาณหรือการลงทุน เพื่อสนับสนุนแผนกที่มีศักยภาพให้เติบโตยิ่งขึ้น หรือเพื่อยกระดับแผนกที่ยังต้องพัฒนาให้มีความพร้อมมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (New Entrepreneurs) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะในการริเริ่มสร้างสรรค์ธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมให้มีความมั่นคงและยั่งยืน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมและโครงการย่อยที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและประสบการณ์จริง ดังนี้

1. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจอย่างมืออาชีพ
2. จัดโครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการต้นแบบ เพื่อเปิดโลกทัศน์และเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จริงด้านการบริหารจัดการธุรกิจ
3. ดำเนินการประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำธุรกิจจริงในสถานศึกษา (Mini Company) และสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ที่มีแผนธุรกิจที่มีศักยภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มอบหมายให้งานแผนและงบประมาณ ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ทำหน้าที่กำกับ นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนด ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินธุรกิจของผู้ที่ผ่านการบ่มเพาะ เพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการติดตาม ประเมินผล ข้อเสนอแนะ และบทเรียนที่ได้รับ (Lessons Learned) จากการดำเนินงาน มาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการบ่มเพาะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับพลวัตทางธุรกิจ แสวงหาความร่วมมือและแหล่งเงินทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม รวมทั้งขยายผลความสำเร็จสู่ผู้เรียนในวงกว้าง เพื่อยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2.4 การส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การตอบสนองตัวชี้วัด: ผลลัพธ์ร้อยละ 10.20 เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงสถานะปัจจุบันของการขับเคลื่อนนโยบายการประกันคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา (V-NET / V-CAP หรือมาตรฐานวิชาชีพ) ซึ่งใช้เป็นฐานข้อมูล (Baseline) ในการกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เข้ารับการทดสอบในปีงบประมาณถัดไป

ด้านวิชาการ

การเทียบเคียงและพัฒนาหลักสูตร: ผลจากการส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบ นำไปสู่การเปรียบเทียบ (Benchmarking) ระหว่างสมรรถนะของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐานอาชีพแห่งชาติ ส่งผลให้สถานศึกษานำผลคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเนื้อหารายวิชา วิธีการสอน และเครื่องมือวัดผลให้เข้มข้นและตรงตามมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น

การยกระดับคุณภาพผู้เรียน: ช่วยกระตุ้นให้เกิดกระบวนการติวเข้มและเตรียมความพร้อมทางวิชาการและทักษะปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาทักษะตนเองเพื่อให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านเศรษฐกิจ

การก้าวนตีคุณภาพแรงงาน: แม้สัดส่วนจะเป็นร้อยละ 10.20 แต่ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้ถือเป็นแรงงานคุณภาพ (Skilled Labor) ที่มีใบรับรองสมรรถนะ ซึ่งสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการในการรับเข้าทำงาน

ด้านสังคม

การสร้างการยอมรับในสายวิชาชีพ: การที่มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคมว่าการเรียนอาชีวศึกษามีมาตรฐานรับรองที่จับต้องได้ ลดข้อครหาเรื่องคุณภาพการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม: กระบวนการทดสอบมาตรฐานอาชีพส่วนใหญ่จะเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัย (Safety) และการจัดการสภาพแวดล้อมในการทำงาน (เช่น การกำจัดของเสีย การ

ประหยัดพลังงาน) ผู้ที่ผ่านการทดสอบจึงเป็นผู้ที่มีความตระหนักรู้ในการปฏิบัติงานที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

การลดความสูญเสีย: ผู้ที่มีสมรรถนะสูงย่อมทำงานได้แม่นยำ ลดความผิดพลาดในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุเหลือ (Waste) ที่เกิดจากการทำงานเสีย

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและเครือข่าย)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: การดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่แน่นแฟ้นขึ้นระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน), กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือศูนย์ทดสอบภาคเอกชน

ภาพลักษณ์องค์กร: สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ แสดงถึงความใส่ใจในคุณภาพ ซึ่งเป็นจุดแข็งในการประชาสัมพันธ์เพื่อรับนักเรียนนักศึกษาใหม่ในการศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง กำหนดนโยบายและเป้าหมายเชิงรุกในการเพิ่มสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์จังหวัด และบริบทของสถานศึกษา กำหนดวิธีการ ขั้นตอน และมาตรการในการดำเนินงานที่ครอบคลุม ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมผู้เรียน การคัดเลือกสาขาวิชาที่มีความพร้อม และการจัดหาหน่วยทดสอบที่ได้รับการรับรอง จัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุกิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล พร้อมทั้งจัดประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการดึงเข้มและฝึกซ่อมทักษะ (Upskill/Reskill) ให้แก่ผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่ในการทดสอบหรือรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) เพื่อกำหนดตารางสอบและมาตรฐานการประเมินส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพของตน โดยมีการประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนักรู้ถึงประโยชน์ของใบรับรองมาตรฐานอาชีพ จากการส่งเสริม พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง เข้าสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) นายวิฑูรย์ ใจจักรคำ 2) นายพลวัต ชัยมูลชื่น 3) นายกิตติธร กลิ่นสด 4) นายปรัชญา มานพ 5) นายอนุรักษ์ อนาคตไชย

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวางแผนและงบประมาณ ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการเป็นระยะ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินและวัตถุประสงค์ที่

กำหนดดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและผลการทดสอบของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการเทียบกับค่าเป้าหมาย (KPIs) ที่ตั้งไว้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการติดตามผล (โดยเฉพาะในประเด็นที่ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย) มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริง เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขและปรับปรุงกระบวนการทำงานในปการศึกษาถัดไป

1.2.5 การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี จำนวน 2,251 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

หมายเหตุ 1. ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. รูปแบบการติดตาม เช่น การติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ติดตามความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ ติดตามความพึงพอใจของผู้รับบริการ เป็นต้น ด้วย คำนึงถึงบริบทของผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร/รายวิชา เป็นสำคัญ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู้ตลาดแรงงาน สร้างความเชื่อมั่นให้สถานประกอบการ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์แบบเพื่อกำหนดนโยบาย: ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ครบถ้วน 100% ถือเป็น "Big Data" ระดับสถานศึกษาที่มีความน่าเชื่อถือสูงสุด ช่วยให้ สอศ. มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แท้จริง (Real-time Reality) เกี่ยวกับสถานะการมีงานทำ รายได้ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการกำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ และการวางแผนผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของประเทศได้แม่นยำยิ่งขึ้น

การยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา: ความสำเร็จนี้เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพ (KPIs) ที่สำคัญที่สุดตัวหนึ่งในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) สะท้อนให้เห็นว่าระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและงานแนะแนวของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุดตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ

ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงเป้าหมายอย่างแม่นยำ (Precision Curriculum Development): เมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากผู้สำเร็จการศึกษาครบทุกคนเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่เรียนกับการทำงานจริง สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลนี้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา และวิธีการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างตรงจุดและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง โดยไม่มีอคติจากการสุ่มตัวอย่าง

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่แท้จริง: ข้อมูลการติดตามผล (เช่น การได้งานทำตรงสาย, ความพึงพอใจของนายจ้าง) คือเครื่องยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่แท้จริงว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ซึ่งมีความสำคัญมากกว่าเกรดเฉลี่ยในห้องเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

การลดปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะกับงาน (Skills Mismatch): ข้อมูลที่ครบถ้วนช่วยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ได้ว่าสาขาวิชาใดที่ตลาดยังต้องการ หรือสาขาวิชาใดที่ล้นตลาด นำไปสู่การปรับแผนการรับนักศึกษาให้เหมาะสม ซึ่งช่วยลดอัตราการว่างงานและเพิ่มประสิทธิภาพของตลาดแรงงานในภาพรวม

การยืนยันความคุ้มค่าของการลงทุนทางการศึกษา (Return on Investment - ROI): ข้อมูลด้านการมีงานทำและรายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา 100% เป็นหลักฐานยืนยันต่อรัฐบาลและผู้เสียภาษีว่างบประมาณที่ลงทุนไปกับการจัดการอาชีวศึกษานั้นคุ้มค่า สามารถผลิตบุคลากรที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้จริง

ด้านสังคม

การสร้างเชื่อมั่นและปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา: การมีข้อมูลยืนยันว่าศิษย์เก่าทุกคนไปอยู่ที่ไหน ทำอะไร และประสบความสำเร็จอย่างไร ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมาก เป็นการแก้ปัญหภาพลักษณ์เชิงลบของอาชีวศึกษา และดึงดูดให้มีผู้สนใจเข้ามาเรียนสายอาชีพมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากร: (ผลกระทบต่อทางอ้อม) การมีข้อมูลที่แม่นยำ 100% ทำให้การวางแผนทรัพยากรต่างๆ ของวิทยาลัย (เช่น การสร้างห้องปฏิบัติการ, การซื้อวัสดุฝึก) มีความคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า เพราะอ้างอิงจากความต้องการจริงของตลาดแรงงานที่สะท้อนผ่านศิษย์เก่า

ด้านอื่น ๆ (การบริหารจัดการและชื่อเสียง)

ความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ: ข้อมูลการติดตามผลมักมาพร้อมกับความคิดเห็นของนายจ้าง ทำให้สถานศึกษารู้จุดแข็งจุดอ่อนของตนเองในมุมมองภาคธุรกิจ นำไปสู่การกระชับความร่วมมือกับสถานประกอบการให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดแผนงานและโครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการติดตามและประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่เน้นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เช่น อัตราการมีงานทำตรงสาขา, ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อทักษะเฉพาะทางของผู้สำเร็จการศึกษา, และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีรายได้สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ออกแบบเครื่องมือการติดตามพัฒนาแบบสอบถาม/เครื่องมือการเก็บข้อมูลที่มุ่งเน้นการประเมินทักษะปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงทัศนคติและจรรยาบรรณในวิชาชีพ (โดยสอบถามจากผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ประกอบการ) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการติดตามอย่างชัดเจน (เช่น ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567, ผู้ประกอบการที่รับเข้าทำงาน, และผู้ที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเคร่งครัด โดยใช้เครื่องมือที่ออกแบบไว้เน้นการสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) กับผู้ประกอบการเพื่อรับฟัง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะที่ขาดหายไปของผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบฐานข้อมูล: รวบรวมข้อมูลที่ได้เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ อย่างเป็นระเบียบ เพื่อให้สามารถนำมาประมวลผลและวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไปได้ จัดกิจกรรมรับฟังข้อเสนอแนะจัดกิจกรรม เช่น การประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานประกอบการ หรือศิษย์เก่า เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของทักษะและสมรรถนะที่ได้จากการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เน้นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นหลัก โดยเทียบกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน เช่น การวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) ระหว่างทักษะที่สอนกับทักษะที่ตลาดต้องการจริง (Demand-Supply Gap) สรุปและรายงานผลจัดทำ รายงานผลการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี ซึ่งระบุอย่างชัดเจนถึง จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา โดยเน้นการแปลผลเป็น ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย/เชิงวิชาการ กำกับติดตามภายในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยฯ กำกับและตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของกระบวนการติดตามและผลการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนำผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการและศิษย์เก่า มาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปรับปรุง โดยมุ่งเน้นการยกระดับทักษะและการประยุกต์ใช้ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติ (Practical Skills) และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะในสถานประกอบการให้เข้มข้นยิ่งขึ้น รวมถึงการเพิ่มรายวิชาหรือโมดูลที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ และทักษะแห่งอนาคต(Future Skills)พัฒนาครูผู้สอนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะใหม่ๆ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมเผยแพร่ผลลัพธ์ เผยแพร่ผลการติดตามและการปรับปรุงพัฒนาต่อสาธารณชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำไปใช้ในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 5 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ และการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ดังนี้

จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) การบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่การบริการสังคมอย่างเป็นรูปธรรม (Service Learning): สถานศึกษามีความโดดเด่นในการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงผ่าน "โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)" และ "โครงการอาชีวอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน" โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 51.67 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด การดำเนินงานนี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (Problem Solving Skills) และปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่หาไม่ได้ในห้องเรียน

2) ศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่เวทีระดับชาติ: สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะขั้นสูงจนสามารถสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับ โดยมีสาขาวิชาที่ได้รับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของสาขาวิชาทั้งหมด ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการบูรณาการองค์ความรู้ทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาจริง (Problem-Based Learning) และความสามารถในการต่อยอดผลงานไปสู่เชิงพาณิชย์หรือการจดสิทธิบัตร

จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างผู้ประกอบการใหม่ยังอยู่ในระดับจำกัด: แม้สถานศึกษาจะมีนโยบายส่งเสริมสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ แต่ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจนมีสมรรถนะดังกล่าวเพียง 30 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.69 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และการดำเนินงานยังกระจุกตัวอยู่ใน 3 แผนกวิชา ได้แก่ คหกรรมศาสตร์ทั่วไป ผ้าและเครื่องแต่งกาย และอาหารและโภชนาการ ซึ่งยังไม่ครอบคลุมสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมอื่น ๆ

2) การขยายโอกาสในการทดสอบมาตรฐานอาชีพยังไม่ครอบคลุม: สัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพยังมีจำนวนน้อย (5 คน หรือร้อยละ 10.20 ของผู้เข้าสอบ) และกระจุกตัวอยู่เฉพาะในแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ซึ่งยังไม่สะท้อนคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาที่เปิดสอนถึง 12 สาขาวิชา

3) การกระจายตัวของความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ: แม้จะมีผลงานได้รับรางวัล แต่ความสำเร็จยังจำกัดอยู่เพียง 2 สาขาวิชา จากทั้งหมด 12 สาขาวิชา แสดงให้เห็นถึงช่องว่างของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการเตรียมความพร้อมระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ยังมีความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ยกระดับกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้เป็นวาระสำคัญของทุกแผนกวิชา: ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์ในการลดช่องว่างระหว่างแผนกีขานำร่องกับแผนกวิชาที่เหลือ โดยสนับสนุนทรัพยากรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary Integration) เพื่อให้ผู้เรียนในสายช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมได้รับการพัฒนาทักษะทางธุรกิจควบคู่กับทักษะวิชาชีพ และขยายผลความสำเร็จสู่ผู้เรียนในวงกว้างมากกว่าร้อยละ 1.69

2) เร่งขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มอัตราการทดสอบมาตรฐานอาชีพ: สถานศึกษาควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทดสอบมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติม เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อเพิ่มโอกาสและทางเลือกในการสอบให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน พร้อมทั้งนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและการวัดประเมินผลให้เข้มข้นและตรงตามมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,769 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,769 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมของนโยบาย "คุณธรรมนำความรู้": เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนที่สุดว่า นโยบายของ สอศ. ที่ต้องการสร้างคนดีควบคู่คนเก่ง ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงหลักสูตรระยะยาว แต่สามารถนำมาบูรณาการและขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในหลักสูตรระยะสั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

ด้านวิชาการ

นวัตกรรมการบูรณาการหลักสูตร (Curriculum Integration Innovation): สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จทางวิชาการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสอดแทรก (Infuse) เนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในกระบวนการฝึกทักษะอาชีพได้อย่างแนบเนียน จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการจบหลักสูตรการยกระดับมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาระยะสั้น: เป็นการสร้างมาตรฐานใหม่ให้กับหลักสูตรระยะสั้นว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมี “จรรยาบรรณวิชาชีพ” ติดตัวไปด้วยเสมอ ไม่ใช่เพียงแค่ทักษะการทำงานเท่านั้น ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณค่าทางวิชาการให้กับประกาศนียบัตรของวิทยาลัย

ด้านเศรษฐกิจ

การผลิต "แรงงานคุณภาพสูง" ที่ตลาดต้องการอย่างแท้จริง: ในมุมมองของผู้ประกอบการ แรงงานที่มีทักษะดีอาจหาได้ไม่ยาก แต่แรงงานที่มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมีความรับผิดชอบนั้นหายากยิ่ง การที่สถานศึกษาผลิตคนกลุ่มนี้ได้เกือบ 1,800 คน เป็นการตอบโจทย์ความต้องการสูงสุดของภาคธุรกิจ ช่วยลดต้นทุนแฝงของผู้ประกอบการที่เกิดจากปัญหาพฤติกรรมของพนักงาน (เช่น การโกง, การขาดงาน, การทะเลาะวิวาท)

สร้างความยั่งยืนให้กับผู้ประกอบการรายย่อย: สำหรับผู้ที่จบไปประกอบอาชีพอิสระ การมีคุณธรรมจริยธรรม (เช่น ความซื่อสัตย์ต่อลูกค้า) เป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้ธุรกิจอยู่รอดและเติบโตได้อย่างยั่งยืน ซึ่งส่งผลดีต่อเศรษฐกิจฐานรากในระยะยาว

ด้านสังคม

การคืนคนดีสู่สังคมจำนวนมาก (Mass Social Injection of Good Citizens): การเติมคนกว่า 1,700 คนที่มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น กลับเข้าสู่สังคมและชุมชน ช่วยสร้างสังคมที่เข้มแข็ง ลดปัญหาสังคมที่เกิดจากการขาดวิจารณญาณทางจริยธรรม

การสร้างต้นแบบพลเมืองที่ดีในระดับฐานราก: ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเล็กๆ ในครอบครัวและชุมชนของตนเอง เป็นแบบอย่างของการประกอบสัมมาชีพที่สุจริต สร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ความรับผิดชอบต่อสาธารณะและสิ่งแวดล้อม: "คุณลักษณะที่พึงประสงค์" มักครอบคลุมถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้จึงมีแนวโน้มที่จะประกอบอาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ไม่สร้างมลพิษ หรือเอาเปรียบทรัพยากรธรรมชาติ

ด้านอื่น ๆ (ชื่อเสียงและความเชื่อมั่น)

สร้างแบรนด์ที่แข็งแกร่งให้กับสถานศึกษา (Strong Brand Reputation): วิทยาลัยจะได้รับการยอมรับในวงกว้าง ไม่ใช่แค่ในฐานะ "โรงเรียนสอนอาชีพ" แต่ในฐานะ "สถาบันสร้างคนคุณภาพ" ซึ่งเป็นจุดแข็งที่ยากจะเลียนแบบ สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจขั้นสูงจากประชาชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในทุกรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี และการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านคุณธรรม พร้อมทั้งแจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านสองช่องทางหลัก ได้แก่

1) การบูรณาการในการเรียนการสอน: ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในทุกรายวิชา

2) โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร: จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง อาทิ พิธีไหว้ครูช่วง กิจกรรมทางศาสนา โครงการบริจาคโลหิต โครงการอาชีวอาสา โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ 108 อาชีพ และโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติและเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และดำเนินการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านการสอบถามและสัมภาษณ์สถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต) เพื่อรับทราบข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับ คุณลักษณะของศิษย์เก่าในด้านความขยัน อดทน ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตาม ประเมินผล และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มา วิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่อไป โดยมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของงานครูที่ปรึกษา งานแนะแนว และงานปกครอง มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและติดตามพฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ควบคู่กับการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ใกล้ชิดกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ลดอัตราการ ออกจากชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนด โดยตระหนักถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณและหา แนวทางบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด

1.3.2 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,769 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,769 คน คิดเป็นร้อยละ 95.26 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การสนองตอบนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อย่างเป็นรูปธรรม: ผลสำเร็จนี้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนที่สุดในการขับเคลื่อนนโยบายของ สอศ. ที่ต้องการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพไปสู่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ไม่จำกัดเฉพาะนักเรียนในระบบ เพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระ

ความสำเร็จในการ Re-skill, Up-skill และ New-skill: การมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมาก ในระยะเวลาอันสั้น แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการตอบสนองต่อความต้องการเร่งด่วนของประเทศในการยกระดับทักษะกำลังคน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณแผ่นดิน: อัตราการสำเร็จการศึกษาที่สูงถึง 95.31% แสดงถึงความคุ้มค่าของการลงทุน (Return on Investment) งบประมาณที่รัฐจัดสรรลงมา ไม่เกิดการสูญเปล่าจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ด้านวิชาการ

การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรระยะสั้น (Curriculum Validation): อัตราการสำเร็จการศึกษาที่สูง สะท้อนว่าหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เนื้อหา กระบวนการสอน และระยะเวลา มีความลงตัว ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จนจบหลักสูตร

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย: แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีความเข้าใจในศาสตร์การสอนผู้ใหญ่ (Andragogy) หรือการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะทาง สามารถออกแบบกิจกรรมที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ผู้เรียนที่ไม่ใช่นักเรียนในระบบปกติได้ดี

ด้านเศรษฐกิจ

การอัดฉีดกำลังแรงงานฝีมือสู่ระบบเศรษฐกิจฐานรากทันที: ผู้สำเร็จการศึกษากว่า 1,700 คน คือกำลังคนที่มีทักษะพร้อมใช้ ที่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือนำทักษะไปประกอบอาชีพอิสระ/อาชีพเสริมได้ที่ทันที ซึ่งช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจหมุนเวียนในระดับชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างรวดเร็ว

การเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายครัวเรือน: ทักษะอาชีพที่ได้รับจากหลักสูตรระยะสั้น (เช่น ช่างซ่อม, การทำอาหาร, งานฝีมือ, เกษตร) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปสร้างรายได้เพิ่ม หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการจ้างช่างหรือซื้อบริการต่างๆ

ส่งเสริมการเกิดผู้ประกอบการรายย่อย (SMEs/Micro-entrepreneurs): หลักสูตรระยะสั้น มักเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างธุรกิจส่วนตัวขนาดเล็ก ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

ด้านสังคม

การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางสังคม: หลักสูตรระยะสั้นเปิดโอกาสให้กลุ่มคนหลากหลาย ทั้งผู้ว่างงาน ผู้สูงอายุ ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน หรือผู้ด้อยโอกาส ได้เข้าถึงการฝึกทักษะวิชาชีพ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างความเสมอภาคทางสังคม

การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสร้างความภาคภูมิใจ: สำหรับผู้เรียนบางกลุ่ม เช่น ผู้สูงอายุ หรือแม่บ้าน การได้มาเรียนรู้และสำเร็จการศึกษาช่วยสร้างความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) ลดภาวะซึมเศร้า และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้: ความสำเร็จของผู้เรียนจำนวนมากเป็นแบบอย่างที่ดีและกระตุ้นให้คนในชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดบรรยากาศของสังคมที่ใส่ใจการเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy): หากหลักสูตรระยะสั้นเน้นทักษะช่างซ่อมบำรุง (ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า, ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก, ซ่อมเสื้อผ้า) จะช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมการซ่อมแซมแทนการทิ้ง ช่วยยืดอายุการใช้งานผลิตภัณฑ์และลดปริมาณขยะ

การลดการเดินทางและการใช้ทรัพยากร: การจัดอบรมระยะสั้นในพื้นที่ (Localized Training) ที่ตอบโจทย์คนในท้องถิ่น ช่วยลดความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องเดินทางไกลไปฝึกอบรมในเมืองใหญ่ ช่วยประหยัดพลังงานและลดมลพิษจากการเดินทาง

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและภาพลักษณ์องค์กร)

สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากชุมชน: การที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากและนำความรู้ไปใช้ได้จริง จะเป็นการประชาสัมพันธ์ปากต่อปากที่ดีที่สุด สร้างชื่อเสียงและความเชื่อมั่นให้กับวิทยาลัยในฐานะ "ที่พึ่งทางวิชาชีพ" ของชุมชน

ฐานข้อมูลเครือข่ายศิษย์เก่าขนาดใหญ่: วิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นจำนวนมาก ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลสำคัญในการทำกิจกรรมความร่วมมือ การสำรวจความต้องการชุมชน หรือการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ทุกสาขาวิชาจัดทำแผนงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ติดตามและให้คำปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษาต่อ กำหนดช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน พร้อมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือและระบบสำหรับ

การติดตามภาวะการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ทุกสาขาวิชาขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การให้บริการข้อมูลข่าวสารการรับสมัครงานที่ทันสมัย การจัดกิจกรรมแนะแนวและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประสานความร่วมมือเชิงรุกกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อส่งต่อผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่การทำงาน และการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเกี่ยวเนื่องกันในทางวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่กำกับ นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงานของทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการรายงานผลการติดตามภาวะการดำเนินงาน ทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อของศิษย์เก่าตามวงรอบที่กำหนด รวมทั้งดำเนินการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต) เพื่อตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตาม ประเมินผล ข้อมูลป้อนกลับ และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ โดยนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการแนะแนวอาชีพ พัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือ และยกระดับคุณภาพการให้บริการแก่ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในวงรอบการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณอยู่ในระดับสูงมาก: สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เกือบทั้งหมด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 1,769 คน คิดเป็นร้อยละ 98.97 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการดูแลและพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง

2) การบูรณาการหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริง (Action-based Integration): มีความโดดเด่นในการนำนโยบาย "คุณธรรมนำความรู้" มาสู่การปฏิบัติ โดยการสอดแทรกเนื้อหาด้านจริยธรรมเข้าสู่กระบวนการฝึกทักษะอาชีพในทุกรายวิชา และผ่านกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นรูปธรรม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และโครงการอาชีวอาสา ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ผ่านการลงมือทำจริง ไม่ใช่เพียงการเรียนรู้ในห้องเรียน

3) การผลิตกำลังคนคุณภาพที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต: สถานศึกษาสามารถผลิต "แรงงานคุณภาพสูง" ที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ วินัย และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ภาคธุรกิจต้องการสูงสุด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการ และช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะ "สถาบันสร้างคนคุณภาพ"

จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) การบริหารจัดการกลุ่มเสี่ยงและการป้องกันการออกกลางคัน: แม้จะมีอัตราการสำเร็จการศึกษาที่สูง แต่ยังมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบการติดตามและดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง (Risk Groups) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและป้องปรามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาตามกำหนด

2) ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรม: การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง อาจประสบปัญหาด้านงบประมาณที่จำกัด ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการขยายผลหรือการจัดกิจกรรมในเชิงลึกสำหรับผู้เรียนบางกลุ่ม จึงต้องมีการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบพหุภาคี: ควรยกระดับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายศิษย์เก่า ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนทางสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Models) ให้กับผู้เรียนรุ่นปัจจุบัน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน และช่วยแบ่งเบาภาระงบประมาณของสถานศึกษา

2) การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ “ใบรับรองความดี”: ควรพิจารณากำหนดกลไกการรับรองสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น เช่น การมอบประกาศนียบัตรพิเศษ หรือ Digital Badge สำหรับผู้เรียนที่มีชั่วโมงจิตอาสาสูง หรือมีผลการประเมินจากสถานประกอบการในระดับดีเยี่ยม เพื่อสร้างแรงจูงใจเชิงบวก (Positive Reinforcement) ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดีเทียบเท่ากับทักษะวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

รายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.33 ของรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1.2.1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

1.2.2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

สนองนโยบายการปฏิรูปหลักสูตร: เป็นรูปธรรมที่แสดงให้เห็นถึงการตอบสนองนโยบายของ สอศ. ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) ที่เชื่อมโยงกับ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา (VQF)

ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา: การมีระบบการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน เป็นการยกระดับคุณภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษาให้เป็ไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ด้านวิชาการ

คุณภาพของรายวิชาต้นแบบ: รายวิชาที่ผ่านกระบวนการนี้ จะมีคุณภาพสูงกว่ารายวิชาทั่วไป เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกออกแบบมาให้ตรงกับสมรรถนะที่จำเป็นจริงๆ มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลที่ตรงจุด: กระบวนการนี้ส่งเสริมให้เกิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่เน้นการปฏิบัติและการแสดงออกถึงสมรรถนะ มากกว่าเพียงความรู้ในตำรา

การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน: ครูที่รับผิดชอบรายวิชานี้ ได้รับการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์งาน (Job Analysis) การเขียนสมรรถนะ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ เกิดเป็นองค์ความรู้และทักษะติดตัวครู

ด้านเศรษฐกิจ

ลดช่องว่างทักษะ (Skills Gap) ในตลาดแรงงาน (เฉพาะกลุ่ม): แม้จะเป็นเพียง 1 รายวิชา แต่ผู้เรียนที่ผ่านรายวิชานี้จะมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร ทำให้สามารถทำงานได้ทันที ลดภาระและต้นทุนการฝึกอบรมซ้ำ (Retraining Cost) ของผู้ประกอบการ

ความร่วมมือที่เข้มแข็งกับภาคเอกชน: กระบวนการที่ต้อง "พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ" ทำให้เกิดความสัมพันธ์และความไว้วางใจระหว่างวิทยาลัยกับภาคเอกชน ซึ่งอาจนำไปสู่ความร่วมมือด้านอื่นๆ ในอนาคต เช่น การรับนักศึกษาฝึกงาน การสนับสนุนเครื่องมือ หรือการจ้างงาน

ด้านสังคม

เพิ่มโอกาสการมีงานทำของผู้เรียน: ผู้เรียนที่ได้เรียนในหลักสูตรที่ทันสมัยและตรงความต้องการ จะมีความมั่นใจและมีโอกาสในการได้งานทำที่สูงขึ้น หรือสามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพอิสระได้ ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานราก

สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ประกอบการและชุมชน: เมื่อวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่ามีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ จะช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนสายอาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม

ในเชิงระบบ: ระบบการพัฒนาหลักสูตรที่วางไว้นี้ เปิดโอกาสให้สามารถบูรณาการเนื้อหาด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เข้าไปในสมรรถนะของรายวิชาต่างๆ ที่จะพัฒนาในอนาคตได้อย่างเป็นระบบ

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา)

การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้: การเริ่มทำสิ่งใหม่ที่เป็นระบบ ทำให้บุคลากรเกิดการตื่นตัวและเรียนรู้ กระบวนการทำงานใหม่ๆ ลดการทำงานตามความเคยชินแบบเดิม

มีฐานข้อมูลสำหรับการวางแผน: ผลจากการ “ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร” จะทำให้ผู้บริหารมีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการขยายผลการพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ ควบคู่กับการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินกิจกรรมสำคัญ ดังนี้
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
 - นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเป้าหมาย
 - จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกผลการดำเนินงานระหว่างทดลองใช้หลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีกลไกการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด รวมทั้งรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก ครูผู้สอน ผู้เรียน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้
- ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันและความต้องการของสถานประกอบการ
 - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และชุดการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน
 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเอง มาสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 - บูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในระดับสูง: ผลการดำเนินงานที่สูงถึงร้อยละ 88.89 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถนำนโยบายหลักของ สอศ. เรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอนสู่ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) มาขับเคลื่อนให้เกิดขึ้นจริงในระดับปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพทั่วทั้งองค์กร ไม่ใช่เพียงกลุ่มนำร่องเล็กๆ

ด้านวิชาการ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ: การที่ครูส่วนใหญ่ปรับเปลี่ยนแนวทางการสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา เนื้อหารายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพในปัจจุบัน

การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการสอน (Pedagogical Shift): เกิดการเปลี่ยนผ่านจาก "การสอนที่เน้นเนื้อหา" (Content-based) ไปสู่ "การสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และสมรรถนะ" (Outcome/Competency-based) อย่างกว้างขวาง ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ตรงกับสมรรถนะผู้เรียนมากขึ้น

การพัฒนาศักยภาพครูอย่างก้าวกระโดด: ครูจำนวน 24 คน ได้รับการพัฒนาทักษะ (Upskilling) ด้านการวิเคราะห์งาน การเขียนหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สมัยใหม่ ซึ่งถือเป็นการลงทุนมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Demand-Driven): เมื่อหลักสูตรถูกพัฒนาบนฐานสมรรถนะ ย่อมหมายถึงการอิงกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากรายวิชาเหล่านี้จะมีทักษะที่พร้อมทำงาน (Work-ready) ช่วยลดต้นทุนการฝึกอบรมซ้ำของผู้ประกอบการ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคธุรกิจในพื้นที่

เพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ของผู้เรียน: ผู้เรียนได้รับทักษะที่ทันสมัยและเป็นที่ต้องการ ทำให้มีโอกาสในการได้งานทำสูงขึ้น หรือมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระที่สร้างรายได้ได้จริง

ด้านสังคม

สร้างความเชื่อมั่นต่อการอาชีวศึกษา: การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างทั่วถึง ช่วยสร้างภาพลักษณ์ใหม่ที่ดีให้แก่สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีอนาคตการทำงานที่มั่นคง

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: การที่ครูเกือบทุกคนใช้มาตรฐานสมรรถนะในการสอน ช่วยประกันคุณภาพผู้เรียนว่าไม่ว่าจะเรียนกับครูคนใด ก็จะได้รับมาตรฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นทัดเทียมกัน

ด้านสิ่งแวดล้อม

การบูรณาการทักษะสีเขียว (Green Skills): ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะยุคใหม่ มักมีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับมาตรฐานความปลอดภัย การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการของเสียตามหลักวิชาการเข้าไปในรายวิชาช่างและอุตสาหกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทักษะในการทำงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการภายใน)

สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง: การที่บุคลากรเกือบทั้งหมดมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทำให้เกิดการตื่นตัว ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC) ในวงกว้าง ลดแรงต้านในการดำเนินงานโครงการใหม่ๆ ในอนาคต

ประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณ: การพัฒนาหลักสูตรโดยบุคลากรภายใน (In-house) จำนวนมาก ถือเป็นการใช้งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรที่คุ้มค่าและให้ผลตอบแทนที่ยั่งยืนกว่าการจ้างผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาดำเนินการแทน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ควบคู่กับการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการสมรรถนะวิชาชีพจากสถานประกอบการ ผู้ประกอบการในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับหลักสูตรเดิม และกำหนดรายวิชาเป้าหมายที่จำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัย หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรตามแผนงานที่กำหนด โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิพากษ์และออกแบบการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีเนื้อหาสาระที่เป็นปัจจุบัน และกำหนดกรอบรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองต่อสมรรถนะวิชาชีพใหม่ๆ

2. ดำเนินการพัฒนาและจัดทำเอกสารหลักสูตรตามรูปแบบฐานสมรรถนะให้ครบถ้วน ประกอบด้วย จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานสมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ

3. นำเสนอรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติมเข้าสู่กระบวนการพิจารณาและอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

4. นำรายวิชาที่ได้รับอนุมัติแล้วไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนจริงในภาคเรียนที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง รวมถึงการรวบรวมข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) และข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรายวิชาที่พัฒนาขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ปรับปรุงสาระสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและแนวโน้มอาชีพในอนาคตอยู่เสมอ
2. พัฒนาชุดการสอน สื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดประเมินผลสมรรถนะที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละรายวิชา
3. ถอดบทเรียนความสำเร็จและขยายผลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรไปยังสาขาวิชาอื่นๆ ภายในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ ในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรในวงรอบการดำเนินงานต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตร ดังนี้

จุดเด่นด้านด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) การมีส่วนร่วมของบุคลากรครูในการพัฒนาหลักสูตรในระดับสูง : สถานศึกษามีความโดดเด่นอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร โดยพบว่า มีครูผู้สอนจำนวน 24 คน จากทั้งหมด 27 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 88.89 ที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สะท้อนให้เห็นถึงความตื่นตัวและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2) การปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะอย่างกว้างขวาง (Pedagogical Shift): มีการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนจากแบบเน้นเนื้อหา (Content-based) ไปสู่แบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะ (Outcome/Competency-based) อย่างเป็นรูปธรรมทั่วทั้งองค์กร ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะ (Upskilling) ด้านการวิเคราะห์งานและการเขียนหลักสูตร ซึ่งเป็นการสร้างทุนมนุษย์ที่สำคัญของสถานศึกษา

3) ความหลากหลายของรายวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ: สถานศึกษามีการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายและครอบคลุมหลายสาขาอาชีพ อาทิ อาหารและโภชนาการ เสริมสวย ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งรายวิชาเหล่านี้ได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ช่วยเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้และการประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) สัดส่วนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบยังอยู่ในระดับต่ำ: แม้ครูส่วนใหญ่จะมีการปรับปรุงรายวิชา แต่เมื่อพิจารณาเกณฑ์ "การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ" (ครบกระบวนการ ตั้งแต่วิเคราะห์ตลาดจนถึงประเมินผล) พบว่ามีเพียง 1 รายวิชา จากทั้งหมด 73 รายวิชา หรือคิดเป็นร้อยละ 1.37 เท่านั้น ซึ่งถือว่าเป็นสัดส่วนที่น้อยมากเมื่อเทียบกับรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2) การกระจายตัวของการพัฒนาหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา: ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ กระจุกตัวอยู่เพียงแผนกวิชาเดียว คือ เทคโนโลยีภูมิทัศน์ (1 รายวิชา) ในขณะที่อีก 11 แผนกวิชาหลัก เช่น ไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ และอิเล็กทรอนิกส์ ยังไม่มีรายวิชาที่ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผลงานเป็น 0 รายวิชา)

3) ความเข้มข้นในการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ: การพัฒนาหลักสูตรส่วนใหญ่ยังเป็นการดำเนินการโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมโดยครูผู้สอน (In-house) แม้จะมีการสำรวจความต้องการ แต่กระบวนการ "ร่วมพัฒนา" (Co-development) กับสถานประกอบการอย่างเข้มข้นเพื่อให้ได้รายวิชาต้นแบบที่มีคุณภาพสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ ยังเกิดขึ้นในวงจำกัดเพียงบางรายวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) เร่งขยายผลโมเดลการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบสู่สาขาวิชาหลัก: ผู้บริหารควรนำบทเรียนความสำเร็จ (Lessons Learned) จากรายวิชาต้นแบบของแผนกวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มาถอดบทเรียนและขยายผลไปยังแผนกวิชาที่มีความพร้อมสูงและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เช่น ช่างยนต์ หรือ ไฟฟ้ากำลัง โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเพิ่มสัดส่วนรายวิชาที่พัฒนาอย่างเป็นระบบให้สูงขึ้นกว่าร้อยละ 1.37 ในปีงบประมาณถัดไป

2) ยกระดับครูผู้สอนจาก "ผู้ปรับปรุงรายวิชา" สู่ "นักพัฒนาหลักสูตรระบบไตรภาคี": ควรส่งเสริมให้ครูจำนวน 24 คนที่มีประสบการณ์ในการปรับปรุงรายวิชาแล้ว ยกระดับการทำงานโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นทางการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์งาน (Job Analysis) และกำหนดสมรรถนะอาชีพร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้รายวิชาที่ปรับปรุงนั้นเข้าสู่เกณฑ์ "การพัฒนาอย่างเป็นระบบ" ได้อย่างสมบูรณ์

3) การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลหลักสูตรเชิงรุก (Proactive Curriculum M&E): ควรวางระบบการติดตามผลการใช้หลักสูตรที่เข้มข้นขึ้น โดยเน้นการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนดและการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าทำงาน เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) มาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงรายวิชาให้ทันต่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เห็นผลเป็นรูปธรรม: ผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมครูทุกคน (100%) สะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของ สอศ. ที่ต้องการเปลี่ยนบทบาทครูจาก "ผู้สอน" (Instructor) เป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้" (Facilitator) และเปลี่ยนการเรียนรู้จากการท่องจำไปสู่การปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้อย่างทั่วถึงทั้งองค์กร

การประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง: การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นรายบุคคลของครูทุกคน เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สำคัญที่สุดในการยืนยันคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

การขับเคลื่อนนโยบาย "คุณธรรมนำความรู้": การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงในแผนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างเยาวชนที่เป็นทั้งคนเก่งและคนดี

ด้านวิชาการ

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง (Equity in Quality): การที่ครูทุกคนมีแผนการสอนที่ดีและมีมาตรฐานเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนทุกคน ไม่ว่าจะเรียนกับครูท่านใด ย่อมได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และได้รับการวัดผลที่ยุติธรรมตามสภาพจริง ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในชั้นเรียน

การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการเรียนรู้: ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้รับความรู้ฝ่ายเดียว เป็นผู้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ (Active Learner) ส่งผลให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ดียิ่งขึ้น

ความตรงและความเที่ยงตรงของการวัดผล: การใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายตามี่ระบุในแผนฯ ทำให้สามารถสะท้อนความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนได้ แม่นยำกว่าการใช้เพียงข้อสอบข้อเขียน

ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์สมรรถนะการทำงานจริง: แผนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการวัดผลตามสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในสถานประกอบการ ทำให้บัณฑิตที่จบออกไปมีความพร้อมในการทำงาน (Work-ready) ลดภาระและต้นทุนการฝึกอบรมซ้ำของภาคเอกชนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยเทคโนโลยี: การที่ครูกำหนดการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยและมีทักษะทางดิจิทัล (Digital Literacy) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

ด้านสังคม

สร้างพลเมืองดีศรีสังคม: การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ (เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา) แทรกซึมอยู่ในทุกหน่วยการเรียนรู้ ช่วยบ่มเพาะให้ผู้เรียนเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

ลดปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน: กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ลดความเบื่อหน่าย และลดแนวโน้มการเกิดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดการใช้กระดาษ: การกำหนดให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีแนวโน้มที่จะสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลทดแทนเอกสารที่เป็นกระดาษ (Paperless) ซึ่งส่งผลดีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทางอ้อม

ด้านอื่น ๆ (ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและการบริหารจัดการ)

ยกระดับความเป็นมืออาชีพของครู (Teacher Professionalism): กระบวนการจัดทำแผนที่ต้องวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมอย่างละเอียด เป็นการพัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design) ของครูให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นมืออาชีพสูงขึ้น

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): การที่ครูทุกคนดำเนินการในทิศทางเดียวกัน เอื้อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์แผนการสอน และการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในหมู่คณะครู เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งทางวิชาการ

ประสิทธิภาพในการนิเทศและกำกับติดตาม: ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนิเทศ กำกับ และติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ง่ายและมีประสิทธิภาพขึ้น เนื่องจากมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษาเป็นเครื่องมืออ้างอิง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้:

- ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ครูผู้สอนจัดทำแผนงานหรือโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- วางระบบการนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน (Professional Learning Community: PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน
- จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ดังนี้:

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนรู้
- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูในสาขาวิชาเดียวกันและต่างสาขา เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการ ดังนี้:

- การนิเทศภายในดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และสังเกตการสอนของครูผู้สอน
- ประเมินผลความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้กับหลักสูตรและสมรรถนะทางวิชาชีพที่คาดหวัง

- รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ครูผู้สอน และหัวหน้าแผนกวิชา เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้
- สรุปผลการติดตามและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะ สถานศึกษาได้นำมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อให้มีคุณภาพและมีความต่อเนื่อง โดยมีแนวทาง ดังนี้:

- ปรับปรุงรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และสถานการณ์จริง
- ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง
- พัฒนางอค์ความรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ขยายผลแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไปสู่ทุกสาขาวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดขึ้นอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับองค์กร : การที่ครูทุกคนเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้ (Lecturer) เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) และผู้เรียนเปลี่ยนจากผู้รับ (Passive Learner) เป็นผู้ลงมือกระทำ (Active Learner) ทั้งสถานศึกษา เป็นการสนองนโยบายหลักของ สอศ. ในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง

ด้านวิชาการ

เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบตื่นตัว (Active Learning Culture): บรรยากาศในชั้นเรียนทั่วทั้งสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงไปสู่ความกระตือรือร้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้ดียิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น: เมื่อกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นการปฏิบัติ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ลึกซึ้งขึ้น และมีทักษะปฏิบัติตามสมรรถนะรายวิชาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

คุณภาพการศึกษามีความเสมอภาค (Equity in Quality): ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทัดเทียมกัน ไม่ว่าจะเรียนในรายวิชาใดหรือกับครูท่านใด ช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตกำลังคนที่มีทักษะพร้อมทำงาน (Work-Ready Skills): กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมักจำลองสถานการณ์การทำงานจริง เน้นการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่หลากหลาย (Multi-skills) และทักษะทางสังคม (Soft Skills) ที่สถานประกอบการต้องการ ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ

ลดต้นทุนการพัฒนาบุคลากรของภาคเอกชน: บัณฑิตที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุกจะสามารถเรียนรู้งานได้เร็วและปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงได้ดี ช่วยลดระยะเวลาและค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ของสถานประกอบการ

ด้านสังคม

พัฒนาทักษะชีวิตและภาวะผู้นำของผู้เรียน: กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสาร การนำเสนอ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งเป็นการ บ่มเพาะทักษะชีวิตและภาวะผู้นำที่สำคัญต่อการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สร้างบรรยากาศเชิงบวก ลดปัญหาพฤติกรรม: เมื่อการเรียนรู้น่าสนใจและท้าทาย ผู้เรียนจะมีสมาธิจดจ่อกับการเรียนรู้มากขึ้น มีความสุขในการเรียน ส่งผลให้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนและ ในสถานศึกษาลดน้อยลง

ด้านสิ่งแวดล้อม

การใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด: การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มักบูรณาการสื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาช่วย ซึ่งมีส่วนช่วยลดการใช้ ทรัพยากรสิ้นเปลือง เช่น กระดาษ ในการทำใบงานหรือเอกสารประกอบการเรียนแบบเดิม (Paperless Classroom)

ด้านอื่น ๆ (ด้านวิชาชีพครูและภาพลักษณ์องค์กร)

ยกระดับความพึงพอใจในวิชาชีพครู (Teacher Efficacy): เมื่อครูนำแผนไปใช้แล้วเห็น ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งด้านความสนใจและผลสัมฤทธิ์ จะทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ มีกำลังใจ และมี ความสุขในการสอนมากยิ่งขึ้น

เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง (Strong PLC): การที่ทุกคนปฏิบัติในแนวทาง เดียวกัน เอื้อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน เกิดการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร ซึ่งช่วยพัฒนาวิชาชีพครูทั้งระบบ

สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพและทันสมัย จะสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอน ดังนี้:

- จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจในหลักการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลตามสภาพจริง
- วางระบบการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อสนับสนุนการนำแผนไปใช้ในชั้นเรียน

- กำหนดช่วงเวลาและรูปแบบการสังเกตการสอน เพื่อประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานที่กำหนดไว้ ดังนี้:

- จัดอบรมให้ครูผู้สอน เกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การใช้สถานการณ์จำลอง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถเชื่อมโยงกับอาชีพในสาขาวิชาที่เรียน
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ในรูปแบบของ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนและแนวทางปรับปรุงแผน
- กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำผลงานวิชาชีพในรูปแบบของการเสนอผลงานวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้จัดทำผลงาน และนำองค์ความรู้ไปบูรณาการสู่การปฏิบัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแนวทาง ดังนี้:

- คณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินการติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละสาขาวิชา โดยวิธีการสังเกตการสอนและการตรวจแผนการสอน
- ประเมินผลจากผู้เรียน เกี่ยวกับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สรุปผลการประเมินในรายงานการนิเทศภายใน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทาง ดังนี้:

- ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมในแผนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น และสามารถตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- วางระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 27คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การปฏิรูปการเรียนรู้ที่สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ: ผลการดำเนินงานนี้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนที่สุดในการตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของ สอศ. ที่ต้องการให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจาก "Passive Learning" (การบรรยายฝ่ายเดียว) ไปสู่ "Active Learning" (การเรียนรู้เชิงรุก) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มิใช่เพียงรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ซึ่งแสดงถึงความพร้อมในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาทั้งองค์กร

ด้านวิชาการ

การตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Differentiated Instruction): ผู้เรียนแต่ละคนมีลีลาการเรียนรู้ (Learning Styles) ที่แตกต่างกัน (เช่น ชอบฟัง, ชอบดู, ชอบปฏิบัติ) การที่ครูใช้เทคนิคที่หลากหลายย่อมช่วยให้สามารถเข้าถึงและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มได้อย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน

การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและพหุปัญญา: เทคนิคการสอนที่แตกต่างกันจะกระตุ้นการทำงานของสมองและพัฒนาทักษะที่แตกต่างกัน เช่น การอภิปรายช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การทำโครงการช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา การใช้เทคนิคที่หลากหลายจึงช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรอบด้าน (Multiple Intelligences)

บรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำนายและไม่น่าเบื่อ: ความหลากหลายของวิธีการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว สนใจ และสนุกกับการเรียนรู้ ลดความซ้ำซากจำเจ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยรวมสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

การสร้างทุนมนุษย์ที่มีความยืดหยุ่นสูง (Flexible Human Capital): ในโลกเศรษฐกิจยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ความรู้ทางวิชาการเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย จะได้รับการบ่มเพาะให้เป็นคนที่มีทักษะที่รอบด้าน เรียนรู้สิ่งใหม่ได้เร็ว และมีทักษะที่หลากหลาย (Multi-skilled) ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ตลาดแรงงานต้องการอย่างมาก

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ: กำลังคนที่มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้หลากหลายสถานการณ์ (ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ผ่านเทคนิคที่หลากหลาย) จะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมของประเทศ

ด้านสังคม

การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Learning - SEL): เทคนิคการสอนหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) บทบาทสมมติ หรือการระดมสมอง จำเป็นต้องใช้การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ลดความเหลื่อมล้ำในชั้นเรียน: เมื่อวิธีการสอนหลากหลายขึ้น ผู้เรียนที่ไม่ถนัดการเรียนรู้แบบท่องจำก็มีโอกาสแสดงศักยภาพในด้านอื่น ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน และสร้างความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง (Self-Esteem) ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม

ด้านสิ่งแวดล้อม

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อม: ความหลากหลายของเทคนิคการสอนมักครอบคลุมถึงการใช้สื่อดิจิทัล การเรียนรู้ออนไลน์ หรือการจำลองสถานการณ์เสมือนจริง ซึ่งช่วยลดการพึ่งพาทรัพยากรสิ้นเปลือง เช่น กระดาษ และอุปกรณ์การเรียนที่ใช้แล้วทิ้ง (Green Pedagogy)

ด้านอื่น ๆ (ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและวัฒนธรรมองค์กร)

ยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพครูชั้นสูง (Advanced Teacher Competency): การที่ครูจะใช้เทคนิคที่หลากหลายได้ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การสอนอย่างลึกซึ้ง และต้องมีการเรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อค้นหาวิธีการใหม่ๆ มาใช้เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เข้มแข็ง (Strong PLC Culture): เมื่อครูแต่ละคนมี "เครื่องมือ" หรือเทคนิคการสอนที่แตกต่างกัน จะเอื้อให้เกิดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show and Share) ภายในสถานศึกษา ครูสามารถเรียนรู้เทคนิคใหม่ๆ จากเพื่อนร่วมงาน เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ทรงพลังและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย พร้อมทั้งร่วมกันสร้างแผนการสอนและคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และกำหนดแผนการติดตามและประเมินผลการนำเทคนิคดังกล่าวไปใช้จริงในห้องเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) รวมถึงให้ครูผู้สอนนำเสนอผลการสอนในการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement: PA)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลจากการสังเกตการสอนของครูผู้สอน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ และสรุปผลเพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ ผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงเทคนิคการสอนและพัฒนาแผนในลำดับต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน คณะครูนิเทศ และผู้บริหารมาปรับปรุงเทคนิคการสอนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น จัดทำคู่มือแนวทางการสอนที่หลากหลายสำหรับการใช้งานในปีถัดไป ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานในระดับเขตหรือระดับชาติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 27 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 27คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 27 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การลดปัญหาการออกกลางคัน (Dropout Rate) อย่างเป็นรูปธรรม: การที่ครูทุกคนรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด เป็นกลไกที่ทรงประสิทธิภาพที่สุดในการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ทำให้สามารถรักษาอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของ สอศ.

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สำเร็จผล: สะท้อนให้เห็นว่านโยบายด้านการดูแลผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของ สอศ. และสถานศึกษา ได้รับการนำไปปฏิบัติจริงในระดับห้องเรียนโดยครูทุกคน มิใช่เพียงเชิงนโยบายเท่านั้น

ด้านวิชาการ

ประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงสุด: บรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเสริมแรงเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิ มีความสุข และกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการ (Personalized Learning): การมีข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน ช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ความช่วยเหลือที่ สอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ ความถนัด และปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างตรงจุด

ลดเวลาสูญเปล่าในชั้นเรียน: การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีช่วยลดปัญหาพฤติกรรมและการหยุดชะงักในชั้นเรียน ทำให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาการและฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่

ด้านเศรษฐกิจ

ความคุ้มค่าของการลงทุนทางการศึกษา: การลดอัตราการออกกลางคันและการที่ผู้เรียน สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลา ถือเป็นการใช้ทรัพยากรและงบประมาณของรัฐในการผลิตกำลังคนอย่าง คุ้มค่า ไม่สูญเปล่า

ผลิตกำลังคนคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน: ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลอย่างดีและเรียนรู้ในบรรยากาศ ที่เหมาะสม จะเติบโตเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งเป็นที่ต้องการของ สถานประกอบการ ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ด้านสังคม

การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เยาวชน: การดูแลช่วยเหลือรายบุคคลและการเสริมแรง ทางบวก ช่วยสร้างความรู้สึกรับคุณค่าในตนเอง (Self-Esteem) ให้กับผู้เรียน ลดความเสี่ยงในการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ ปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง หรือปัญหาสุขภาพจิต

การสร้างพลเมืองที่ดี: บรรยากาศในชั้นเรียนที่เน้นการเคารพซึ่งกันและกัน และการดูแลเอา ใจใส่ เป็นการปลูกฝังทักษะทางสังคม (Social Skills) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบ ทำให้สังคมได้ ประชากรที่มีคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม (บริบทสภาพแวดล้อมทางการเรียน)

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตวิทยาที่ดี: การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ย่อมรวมถึงการ ดูแลความสะอาด ระเบียบร้อย และความปลอดภัยของห้องเรียน ประกอบกับบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เป็นมิตร ทำใ้ นักเรียนมีความสุขและรู้สึกปลอดภัยในการมาเรียน

ด้านอื่น ๆ (วัฒนธรรมองค์กรและภาพลักษณ์)

ขวัญและกำลังใจของครู: เมื่อครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี ปัญหาผู้เรียนลดน้อยลง และเห็นความสำเร็จของศิษย์ จะส่งผลให้ครูมีความสุขในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ (Teacher Efficacy) วัฒนธรรมองค์กรแห่งความใส่ใจ (Culture of Care): การที่ครูทุกคนปฏิบัติเหมือนกันหมด สร้าง วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งในการ "ไม่ทิ้งผู้เรียนคนใดไว้ข้างหลัง"

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม สื่อ และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงการจัดโครงการปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ แนวปฏิบัติด้านการเรียนการสอน และข้อตกลงเบื้องต้นในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียน ดังนี้

การรู้จักผู้เรียน: ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติและความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน

การสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์: สร้างช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ทั้งรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

การจัดบรรยากาศและกิจกรรม: ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลายและยืดหยุ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นการมีส่วนร่วมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบรรยากาศในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาตามวงรอบที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ จุดเด่นและประเด็นท้าทาย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนด้านเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 27 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่พัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) ครูผู้สอนที่พัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาทางวิชาชีพของครู ได้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับที่กว้างขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับ อันจะนำไปสู่การสร้างผลกระทบที่ยั่งยืนต่อการพัฒนาการศึกษาในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อระบุประเด็นปัญหาหรือจุดที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยมีวาระสำคัญคือ การพัฒนาทักษะการสอนของคณะครูและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา อาทิ การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู การส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาวิทยฐานะ รวมถึงการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่ทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีภาษาอังกฤษ และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งถือเป็นการยกระดับวิชาชีพครูในทุกมิติ เพื่อมุ่งหวังให้คณะครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นย้ำที่การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์อันดีในสังคมการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้คณะครูสามารถมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมในทุกมิติได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักในการแก้ไขปัญหาและเสริมสร้างศักยภาพในด้านที่ระบุจากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งแผนดังกล่าวครอบคลุมการดำเนินงานในสองมิติสำคัญ ดังนี้:

1) การพัฒนาบุคลากรและวิชาชีพครู (Soft Infrastructure Development)

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู: จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการสอนและยกระดับความรู้ความสามารถของคณะครูอย่างต่อเนื่อง

- การส่งเสริมการพัฒนาวิทยฐานะ: สนับสนุนให้คณะครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
- การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่ทันสมัย: เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร ได้แก่
 - ทักษะด้านเทคโนโลยี (Digital Literacy): เพื่อการประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
 - ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency): เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งความรู้ที่กว้างขวาง
 - ทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Skills): เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม การศึกษาและการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ครอบคลุม

2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา (Physical Infrastructure Development)

- ดำเนินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง:

- คณะครูสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ
- เกิดการสร้างสรรคกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลาย
- สถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานบุคลากรได้ดำเนินการติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) และการพัฒนาทางวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ได้มีการประเมินผลการดำเนินโครงการเพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินงานแล้วเสร็จ อาทิ การประเมินผลการฝึกอบรม หรือการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจและผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่ได้จากกิจกรรม นอกจากนี้ ยังรวมถึงการประเมินสถานการณ์และความต้องการของครูผู้สอนเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพและศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้:

1) การพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาชีพครูและสมรรถนะที่จำเป็น

- วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพของคณะครูในทุกมิติ ผ่านการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่ทันสมัย โดยเฉพาะในด้านที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันและอนาคต ได้แก่:

- ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Literacy): เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- ทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency): เพื่อส่งเสริมการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

- ทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Skills): เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม การศึกษา และเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ครอบคลุม

2). กลไกการขับเคลื่อนและติดตามการพัฒนา

- เพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาบุคลากรเป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง งานบุคลากรจึงได้จัดทำกลไกการติดตามและประเมินผลที่เข้มแข็ง ดังนี้:

- การติดตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan): ดำเนินการติดตามความคืบหน้าของการพัฒนาตนเองตามแผนที่ครูกำหนด เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

- การพัฒนาวิชาชีพผ่านชุมชนการเรียนรู้ (PLC): ส่งเสริมและติดตามการพัฒนาทางวิชาชีพผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

- การประเมินผลลัพธ์หลังการดำเนินงาน: ประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ การประเมินผลการฝึกอบรม โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากแบบสอบถามความพึงพอใจและผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากกิจกรรม

- การประเมินสถานการณ์และความต้องการ: ประเมินสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการที่แท้จริงของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและวางแผนการพัฒนาในรอบถัดไปให้มีความแม่นยำและตรงจุดมากยิ่งขึ้น

2.2.6 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงานดังกล่าวตอบสนองนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล (Digital College) และนโยบายการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ความสำเร็จร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมของบุคลากรในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาไทยเข้าสู่ยุค 4.0 อย่างเต็มรูปแบบ

ด้านวิชาการ

การที่ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ (Transformative Learning) จากการบรรยายหน้าชั้นเรียนสู่การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และสื่อมัลติมีเดียได้ทุกที่ทุกเวลา ช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) ที่สูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนากำลังคน: การที่ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากครูผู้สอน ช่วยบ่มเพาะให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการทำงานในสถานประกอบการยุคใหม่ ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ความคุ้มค่าของการลงทุน: การใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยลดต้นทุนในการผลิตตำราเรียนและวัสดุฝึก ทำให้การใช้งบประมาณเพื่อการจัดการศึกษามีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านสังคม

ลดความเหลื่อมล้ำ: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานเดียวกันได้อย่างทั่วถึง ลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้

การสื่อสารไร้พรมแดน: เทคโนโลยีช่วยเพิ่มช่องทางการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ ให้มีความสะดวกรวดเร็ว สร้างความเข้าใจอันดีและความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนร่วมกัน

ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) การส่งงานออนไลน์ และการทำแบบทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ (Paperless) และวัสดุสิ้นเปลืองในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีนัยสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนนโยบายสถานศึกษาสีเขียว (Green College)

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและภาพลักษณ์)

ฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ: การใช้ดิจิทัลในการสอนทำให้เกิดข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบ Real-time ซึ่งผู้บริหารสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ

ภาพลักษณ์องค์กร: ความพร้อมของครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีร้อยละ 100 สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ว่าสถานศึกษามีความทันสมัยและมีศักยภาพในการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง โดยฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งการใช้สื่อการสอนในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลและรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จำนวน 24 คน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ประกอบการสอนครบทุกคน ตามแผนงานที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 24 คน มีการใช้สื่อรูปแบบไฟล์ดิจิทัลและสื่อมัลติมีเดียในการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกรายก็ตาม จากการประเมินผลการดำเนินงานและสอบถามปัญหาอุปสรรค พบว่าครูผู้สอนยังขาดทักษะความชำนาญในการผลิต สื่อมัลติมีเดียที่มีคุณภาพด้วยตนเอง ซึ่งเป็นประเด็นที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินดังกล่าว ฝ่ายวิชาการได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยกำหนดให้มีการจัดทำ "โครงการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนการสอน" ในปีการศึกษา 2568 เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับทักษะของครูผู้สอนให้สามารถสร้างสรรค์สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) เอกภาพและประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ: สถานศึกษามีจุดแข็งที่ชัดเจนในด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับบุคลากร โดยพบว่าครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างครบถ้วน ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, การนำแผนไปใช้ในการสอนจริง, การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย, และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอน (Instructor) เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) ได้ทั้งหมด

2) ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เข้มแข็ง: ครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100) มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน การดำเนินงานนี้ส่งผลโดยตรงต่อการลดปัญหาการออกกลางคัน (Dropout Rate) อย่างเป็นรูปธรรม และช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับผู้เรียน

3) ความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation): ครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลและสื่อมัลติมีเดีย มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล (Digital College) และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ทักษะความเชี่ยวชาญในการผลิตและสร้างสรรค์สื่อมัลติมีเดียด้วยตนเอง: แม้ครูผู้สอนจะมีการใช้สื่อดิจิทัลในการสอนครบทุกคน แต่จากการประเมินผลพบว่า ครูผู้สอนยังขาดทักษะความชำนาญในการ "ผลิต" สื่อ

มัลติมีเดียที่มีคุณภาพด้วยตนเอง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นลิขสิทธิ์เฉพาะของสถานศึกษา หรือสื่อที่ตอบสนองบริบทเฉพาะของรายวิชาได้อย่างลึกซึ้ง

2) ความครอบคลุมในการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan): ในด้านการพัฒนาตนเอง พบว่ายังมีบุคลากรครูบางส่วน (1 ราย) ที่ไม่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลที่ไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับเป้าหมายรวมของสถานศึกษา ทำให้ผลลัพธ์ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.83 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 เหมือนด้านอื่น ๆ

3) ความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีขั้นสูง: จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษายังมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่ทันสมัยให้กับคณะครู โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency) และทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Literacy) ขั้นสูง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนระดับสากล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการสอน: ควรเร่งดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงานปีการศึกษา 2568 ที่วางไว้ โดยมุ่งเน้นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้ครูสามารถสร้างสรรค์คลิปวิดีโอ สื่ออินโฟกราฟิก หรือบทเรียนออนไลน์ที่มีคุณภาพสูงได้ด้วยตนเอง เพื่อยกระดับจาก "ผู้ใช้สื่อ" เป็น "ผู้สร้างสื่อ"

2) การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับทักษะเฉพาะทาง: เนื่องจากครูทุกคนเข้าร่วมกระบวนการ PLC อยู่แล้ว (ร้อยละ 100) สถานศึกษาควรใช้กลไกนี้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เจาะจงในประเด็นที่ต้องการพัฒนา เช่น การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน หรือเทคนิคการผลิตสื่อการสอน เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้จากครูที่มีความเชี่ยวชาญสู่เพื่อนครู (Peer-to-Peer Coaching) ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาทักษะที่ยังขาดแคลนได้อย่างยั่งยืน

3) การกำกับติดตามและเสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ: ผู้บริหารควรมีมาตรการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ให้ครบถ้วน 100% โดยเชื่อมโยงผลการพัฒนาตนเองเข้ากับการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนวิทยฐานะ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ (Reskill/Upskill) ตามความต้องการที่แท้จริงของครูและทิศทางของโลกอาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ทำให้นโยบายของวิทยาลัยครอบคลุม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน ทำให้มีการขับเคลื่อนนโยบายมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ด้านวิชาการ หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบโจทย์เทคโนโลยี ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอนให้มีมาตรฐานมีความหลากหลาย
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและท้องถิ่น และลดความสูญเสียเปล่าในการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน
- ด้านสังคม สร้างความผูกพันและเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ประกอบการ
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีการบูรณาการความรู้และทักษะอาชีพโดยส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยอย่างยั่งยืน
- ด้านอื่นๆ มีการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ และผู้ประกอบการ โดยมีแผนงานครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงาน และการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้ครูมีทักษะทันสมัย มีการวางแผนการบริหารทรัพยากรและ

งบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม ตลอดจน การดูแล บริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆได้บรรลุตามแผนที่วางไว้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ที่กำหนดไว้อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ ทันสมัยให้แก่บุคลากร ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จัดให้มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานและนโยบายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงาน โดย อาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการรายงานผลการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อนำข้อมูล สารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย และใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการรายงานผลการดำเนินงาน ในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแนวทางปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Data Wise) และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) มาขับเคลื่อนการพัฒนา ทั้งในด้านการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียน การเพิ่มพูนความ เชี่ยวชาญของครูการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การส่งเสริมเทคโนโลยี และการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเป็นสำคัญ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ตอบสนองนโยบายหลักอย่างเป็นรูปธรรม: ผลการดำเนินงานนี้ตอบสนองนโยบายของ สอศ. โดยตรง ในเรื่องการลดปัญหาการออกกลางคัน (Dropout Rate) และการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของสถานศึกษา

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน: การดูแลที่ทั่วถึงช่วยประกันคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้งด้านทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เก่ง ดี มีสุข)

ด้านวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น: เมื่อผู้เรียนได้รับการดูแล แก้ไขปัญหาทัศนคติ ปัญหาทางบ้าน หรือปัญหาการเรียนรู้อย่างตรงจุด ผู้เรียนจะมีความพร้อมและมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ของสถานศึกษาโดยรวมมีแนวโน้มสูงขึ้น

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น: การคัดกรองและช่วยเหลือตั้งแต่เนิ่นๆ ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนติด "ขร." (ขาดเรียน) หรือ "มส." (ไม่มีสิทธิ์สอบ) จนต้องเรียนซ้ำชั้นหรือพ้นสภาพ ทำให้อัตราการจบการศึกษาตามกำหนดเวลาเพิ่มขึ้น

การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ: ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มที่ เพราะปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนลดน้อยลงอันเนื่องมาจากการดูแลอย่างใกล้ชิดของครูที่ปรึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

ลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจระดับครอบครัวและชาติ: การลดอัตราการออกกลางคันช่วยให้ครอบครัวไม่ต้องสูญเสียเงินลงทุนทางการศึกษาโดยเปล่าประโยชน์ และรัฐประหยัดงบประมาณในการจัดการศึกษาที่ไม่สูญเปล่า

ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน: ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลจนจบการศึกษา จะเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาวเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ของผู้เรียน: การส่งเสริมพัฒนา

ผู้เรียนตามศักยภาพ (เช่น การหารายได้ระหว่างเรียน, การฝึกอาชีพเฉพาะทาง) ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้เร็วขึ้น

ด้านสังคม

ลดปัญหาสังคม: ระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ ช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยงในหมู่วัยรุ่น เช่น ปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท การตั้งครรภในวัยเรียน หรือปัญหาอาชญากรรม ซึ่งส่งผลดีต่อความสงบสุขของชุมชนและสังคมโดยรวม

สร้างพลเมืองคุณภาพ: กระบวนการดูแลช่วยเหลือช่วยปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ทักษะชีวิต และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ให้กับผู้เรียน ทำให้สังคมได้ประชากรที่มีคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม (ในบริบทสถานศึกษา)

บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้: เมื่อปัญหาพฤติกรรม เช่น การทำลายทรัพย์สิน สาธารณะ การขีดเขียน หรือความไม่เป็นระเบียบลดลง สถานศึกษาก็มีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย และเป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น

ผู้เรียนมีจิตสำนึกสาธารณะ: การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมักสอดแทรกเรื่องจิตอาสาและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

ด้านอื่น ๆ

ขวัญและกำลังใจของครู: เมื่อครูที่ปรึกษาเห็นผลสำเร็จจากความทุ่มเทของตนเอง (นักเรียนเรียนจบ มีพฤติกรรมดีขึ้น) จะเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไปความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders): สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานหรือเข้าทำงานมากขึ้น เพราะมั่นใจในกระบวนการบ่มเพาะของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมีการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำกับและกำกับดูแลให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครบถ้วนทั้ง 5 องค์ประกอบหลัก ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา การจัดกิจกรรมส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหา และการส่งต่ออย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและทันที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมีกลไกการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการรายงานผลการ

ปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา และประเมินประสิทธิภาพของระบบเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นสารสนเทศในการวางแผนแก้ไข้ปัญหาและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบาย "อาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital Vocational Education)" และการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ส่งผลให้การรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบต่างๆ เช่น ระบบศธ.02 ออนไลน์, ระบบ RMS และระบบ SAR Online เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันสมัย ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำข้อมูลไปใช้กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการอาชีวศึกษาได้อย่างแม่นยำ

ด้านวิชาการ

ระบบบริหารสถานศึกษา (ศธ.02 ออนไลน์) และระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ช่วยลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานธุรการของครูผู้สอน ทำให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนการสอน และดูแลผู้เรียนได้มากขึ้น นอกจากนี้ ฐานข้อมูลผู้เรียนที่เชื่อมโยงกันยังช่วยให้งานทะเบียนและวัดผลสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความผิดพลาดของเอกสารหลักฐาน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถติดตามผลการเรียนของตนเองได้สะดวกรวดเร็ว

ด้านเศรษฐกิจ

ความโปร่งใสและคุ้มค่า: การใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) และระบบบริหารการเงินการคลัง (New GFMS) ช่วยให้กระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดความคุ้มค่าสูงสุดในการใช้งบประมาณแผ่นดิน

การพัฒนากำลังคน: การใช้ฐานข้อมูลการพัฒนากำลังคนระดับจังหวัด (กพร.ปจ.) ช่วยให้วิทยาลัยฯ สามารถวางแผนการเปิดหลักสูตรวิชาชีพได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ลดปัญหาการผลิตคนไม่ตรงกับงาน และช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง

ด้านสังคม

การเข้าถึงบริการ: ระบบบริการออนไลน์ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียนสามารถสมัครเรียนหรือติดต่อราชการได้โดยไม่ต้องเดินทางมายังสถานศึกษา ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา

คุณภาพชีวิตบุคลากร: ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและสวัสดิการรักษายาบาล ช่วยให้ข้าราชการและบุคลากรได้รับสิทธิประโยชน์อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

การช่วยเหลือชุมชน: ข้อมูลจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ช่วยให้วิทยาลัยฯ สามารถติดตามและวางแผนการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความเข้มแข็งและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

การนำระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS) และระบบฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ มาใช้ทดแทนการทำงานรูปแบบเดิม ส่งผลให้เกิดการลดปริมาณการใช้กระดาษ (Paperless) ภายในสำนักงานอย่างมีนัยสำคัญ ช่วยลดการตัดไม้ทำลายป่า ลดปริมาณขยะ และลดการสิ้นเปลืองทรัพยากรธรรมชาติ สอดคล้องกับแนวทางการเป็นสถานศึกษาสีเขียว (Green College)

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการ)

เกิดธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ (Good Governance) เนื่องจากระบบสารสนเทศทำให้การปฏิบัติงานทุกขั้นตอนมีหลักฐานทางดิจิทัลที่สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Real-time) ยังช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนบริหารความเสี่ยงได้อย่างทันท่วงที

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการอย่างชัดเจน ตามคำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ที่ 325/2567 โดยแบ่งส่วนราชการออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายวิชาการ พร้อมทั้งวางแผนบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของทุกฝ่ายงาน โดยงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศได้เตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับปฏิบัติงาน และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการใช้งานระบบสารสนเทศภายในและภายนอกหน่วยงาน ดังนี้

- ฝ่ายบริหารทรัพยากร: วางแผนการใช้ระบบจ่ายตรงเงินเดือนฯ, ระบบบำเหน็จบำนาญฯ, ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP), ระบบบริหารการเงินการคลัง (New GFMS), ระบบ ID Plan และระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา (RMS)

- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ: วางแผนการใช้ระบบค่าของบลงทุน, ฐานข้อมูลกำลังคน (กพร.ปจ.), ระบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR Online) และการบริหารจัดการเว็บไซต์วิทยาลัยฯ
- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา: วางแผนการใช้ระบบศูนย์ข้อมูล Fix it Center และระบบบริหารจัดการนักเรียนนักศึกษา (RMS)
- ฝ่ายวิชาการ: วางแผนการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา (ศธ.02 ออนไลน์) และระบบรับสมัครผู้เรียนออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่างๆ ดังนี้

1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน: งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศได้ดำเนินการติดตั้งและดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย จำนวน 2 เครื่อง สำหรับจัดเก็บข้อมูลและให้บริการเว็บไซต์ (www.lampangpoly.ac.th) รวมถึงระบบบริหารงานอาชีวศึกษา (RMS) พร้อมทั้งจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้แก่ทุกฝ่ายงาน และบริหารสัญญาเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงร่วมกับบริษัท ทริปเปิ้ลที บรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) และเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet) อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนดำเนินการต่ออายุโดเมนเนมให้เป็นปัจจุบัน (สัญญา 18 ต.ค. 2567 - 17 ต.ค. 2569)

2) ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศในแต่ละฝ่ายงาน: บุคลากรทุกฝ่ายงานได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานจริงอย่างเต็มรูปแบบ ได้แก่ * งานบริหารงานทั่วไป: ใช้ระบบงานสารบรรณจังหวัดลำปาง และระบบ RMS * งานบุคคล: ใช้ระบบ ID Plan Online และระบบ RMS * งานการเงิน/งานบัญชี/งานพัสดุ: ใช้ระบบ e-GP, New GFMS และระบบจ่ายตรงเงินเดือนฯ * งานทะเบียน/งานวิชาการ: ใช้ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ * งานวางแผนฯ/งานประกันคุณภาพ: ใช้ระบบค่าของบลงทุน, ฐานข้อมูล กพร.ปจ. และระบบ SAR Online * งานกิจกรรม/งานครูที่ปรึกษา/งานแนะแนว: ใช้ระบบดูแลผู้เรียนผ่าน RMS * งานโครงการพิเศษ: ใช้ระบบรายงานผล Fix it Center

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ได้ดำเนินการกำกับ ติดตามการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของบุคลากรในสังกัดอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประสานงานร่วมกับงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อตรวจสอบความพร้อมของระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา จากผลการติดตามและประเมินผล พบประเด็นปัญหาสำคัญคือ กระบวนการขอใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตและการแจ้งซ่อมบำรุงยังขาดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินดังกล่าว งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยการจัดทำ "คู่มือแนวทางการใช้งานระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์" เพื่อใช้เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Standard Operating Procedure) และเป็นข้อพึงปฏิบัติสำหรับบุคลากรทาง

การศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ในการขอใช้บริการและใช้งานระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- ห้องเรียน จำนวน 20 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 18 ห้อง
- โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.1.2) มีแผนงาน โครงการในการพัฒนา ดูแล บำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 73.68 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรม: ผลลัพธ์นี้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนที่สุดในการตอบสนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของ สอศ. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input) และกระบวนการ (Process) แสดงถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่ได้มาตรฐาน

ยกระดับภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา: สภาพแวดล้อมที่ทันสมัย ปลอดภัย และได้มาตรฐาน ช่วยแก้ไขภาพลักษณ์เชิงลบในอดีตเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสาธารณชนว่า สอศ. มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการผลิตกำลังคนคุณภาพ

ด้านวิชาการ

ประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงสุด (Maximum Learning Efficiency): สภาพแวดล้อมที่ "เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้" (เช่น แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท อุปกรณ์พร้อมใช้งาน) ส่งผลโดยตรงต่อสมาธิและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมีแนวโน้มสูงขึ้น

การพัฒนาทักษะปฏิบัติที่ได้มาตรฐาน (Standardized Practical Skills): ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม 100% หมายความว่าผู้เรียนทุกคนได้ลงมือฝึกปฏิบัติกับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้จริงและปลอดภัย ทำให้เกิดทักษะสมรรถนะวิชาชีพที่ถูกต้อง ตรงตามมาตรฐานหลักสูตร และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สนับสนุนการสอนเชิงรุก (Active Learning): ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยได้เต็มที่ ไม่ถูกจำกัดด้วยความขาดแคลนหรือความชำรุดของอุปกรณ์ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ความคุ้มค่าของงบประมาณแผ่นดิน (Cost-Effectiveness): การมีแผนงานบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) อย่างเป็นระบบจนมีความพร้อม 100% ช่วยยืดอายุการใช้งานของอาคารและครุภัณฑ์ราคาแพง ลดภาระงบประมาณในการซ่อมแซมใหญ่หรือจัดซื้อทดแทนก่อนเวลาอันควร ถือเป็นการบริหารทรัพย์สินของรัฐอย่างคุ้มค่าที่สุด

ลดต้นทุนของสถานประกอบการ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการฝึกฝนในห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน จะเป็นแรงงานที่ "พร้อมทำงาน" (WorkReady) ช่วยลดระยะเวลาและต้นทุนในการฝึกอบรมซ้ำของสถานประกอบการ

โอกาสในการสร้างรายได้: ความพร้อมของสถานที่และห้องปฏิบัติการ ทำให้วิทยาลัยมีศักยภาพในการให้บริการวิชาการ หรือเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นแก่บุคคลภายนอกและชุมชน เพื่อสร้างรายได้เสริมให้กับสถานศึกษาได้

ด้านสังคม

ความปลอดภัยและสวัสดิภาพของผู้เรียน: การที่อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการมีความ "ปลอดภัย" 100% เป็นผลกระทบเชิงสังคมที่สำคัญที่สุด ช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุในการเรียนการสอน สร้างความอุ่นใจแก่ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา

แหล่งเรียนรู้ของชุมชน: วิทยาลัยที่มีความพร้อมสามารถยกระดับเป็นแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์บริการชุมชนในด้านช่างและวิชาชีพต่างๆ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเกื้อกูลกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนรอบข้าง

สร้างวินัยและจิตสำนึกสาธารณะ: สภาพแวดล้อมที่เปราะบางเรียบร้อย สะอาดตา เป็น การปลูกฝังนิสัยรักความสะอาด มีระเบียบวินัย และจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมให้กับผู้เรียนโดยทางอ้อม (Implicit Curriculum)

ด้านสิ่งแวดล้อม

สุขภาวะที่ดีในสถานศึกษา: การดูแลบำรุงรักษาที่ดีมักครอบคลุมถึงเรื่องความสะอาด สุขอนามัย ระบบระบายอากาศ และการจัดการของเสีย (โดยเฉพาะในห้องปฏิบัติการช่าง) ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ (Healthy Environment) สำหรับทุกคนในวิทยาลัย

การอนุรักษ์พลังงาน: อาคารและอุปกรณ์ที่ได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ มักจะมีประสิทธิภาพในการใช้พลังงานสูงกว่า (เช่น ระบบไฟฟ้าไม่รั่วไหล เครื่องปรับอากาศทำงานปกติ) ช่วยประหยัดพลังงานและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ (เช่น ด้านการบริหารจัดการ และขวัญกำลังใจ)

สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความรับผิดชอบ: ความสำเร็จนี้สะท้อนถึงระบบการบริหารจัดการที่ดีและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการดูแลรักษาทรัพย์สิน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

ขวัญและกำลังใจของบุคลากร: สภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี เครื่องมืออุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน ส่งผลโดยตรงต่อขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากร ทำให้มีความสุขในการทำงานและทุ่มเทให้กับการสอนได้อย่างเต็มที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดำเนินการสำรวจและประเมินสภาพความพร้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสภาพปัจจุบันและระบุความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงซ่อมแซม จากนั้นจึงกำหนดแผนงานและโครงการพัฒนาด้านกายภาพประจำปีการศึกษา รวมถึงจัดทำแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) ที่ชัดเจน ได้แก่ แผนการซ่อมบำรุงประจำปี พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ และแต่งตั้งบุคลากรหรือคณะทำงานรับผิดชอบ เพื่อให้มั่นใจว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้มีความปลอดภัยเพียงพอ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ โดยกำกับดูแลให้หน่วยงานหรือบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการตามแผนการตรวจสอบ บำรุงรักษา และพัฒนาอาคารสถานที่อย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ดี (เช่น กิจกรรม 5ส หรือ Big Cleaning Day) เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และดูแลรักษาวัสดุครุภัณฑ์ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือและสร้างการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ โดยให้มีการรายงานผลการปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบและบำรุงรักษาตามวงรอบที่กำหนด รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน (อาทิ การขาดแคลนทรัพยากร ข้อจำกัดด้านบุคลากร หรือปัญหาการประสานงาน) เพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นเพิ่มเติมของผู้ใช้งาน (ครู บุคลากร และผู้เรียน) เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาทรัพยากรกายภาพในวงรอบปีถัดไป ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การบรรลุมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา: ผลการดำเนินงานด้านสาธารณูปโภคที่ครอบคลุมและมีคุณภาพ เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สำคัญที่ยืนยันถึงความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทั้งในส่วนของปัจจัยพื้นฐานและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การสนับสนุนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School): การมีระบบถนนที่ได้มาตรฐาน ระบบรักษาความปลอดภัย และระบบไฟฟ้าประปาที่พร้อมใช้งาน เป็นการตอบสนองนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยของ สอศ. อย่างเป็นรูปธรรม สร้างความมั่นใจในสวัสดิภาพของบุคลากรและผู้เรียน

ความพร้อมสู่การเป็นสถานศึกษายุคดิจิทัล: การมีระบบอินเทอร์เน็ตและช่องทางการสื่อสารออนไลน์ (Line OA, OpenChat) ที่มีประสิทธิภาพ เป็นโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructure) ที่สำคัญในการรองรับนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลและการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศของ สอศ.

ด้านวิชาการ

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ: ระบบไฟฟ้า 3 เฟส ที่เสถียรและเพียงพอ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเดินเครื่องจักรกลในโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม ทำให้การเรียนการสอนภาคปฏิบัติสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและเต็มศักยภาพ

สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Conducive Learning Environment): ความพร้อมของน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็นระเบียบจากระบบกำจัดขยะที่ดี และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ทำให้มีสมาธิและความพร้อมในการเรียนรู้ ส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (Cost Efficiency): การมีระบบประปาภายในเสริมกับประปาภูมิภาคช่วยลดต้นทุนค่าน้ำในระยะยาว การบำรุงรักษาระบบต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพช่วยยืดอายุการใช้งาน ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมครั้งใหญ่

การลดค่าใช้จ่ายแฝง: ระบบน้ำดื่ม RO ที่สะอาดปลอดภัย ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการซื้อน้ำดื่มของผู้เรียนและบุคลากร ระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพช่วยลดต้นทุนและเวลาในการติดต่อประสานงาน

ภาพลักษณ์องค์กรดึงดูดการลงทุน/ความร่วมมือ: สถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่ดี สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการที่จะเข้ามาร่วมมือทางวิชาการ หรือสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ

ด้านสังคม

สวัสดิภาพและความปลอดภัยของประชาคม: การมีระบบรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง การจัดการระบบจราจรที่ชัดเจน และระบบน้ำดื่มที่สะอาด เป็นการประกันคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยขั้นพื้นฐานให้กับทุกคนในวิทยาลัย สร้างความอุ่นใจให้แก่ผู้ปกครอง

การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน: การจัดการขยะแบบแยกประเภท และการมีบ่อดักไขมันก่อนปล่อยน้ำเสีย เป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนรอบข้าง

ด้านสิ่งแวดล้อม

การลดมลพิษทางน้ำ: การมีบ่อดักไขมันและระบบบำบัดเบื้องต้นก่อนระบายน้ำลงสู่คลองชลประทานสาธารณะ ช่วยป้องกันปัญหาน้ำเน่าเสียและรักษาระบบนิเวศของแหล่งน้ำชุมชน

การจัดการขยะอย่างยั่งยืน: ระบบการคัดแยกขยะ โดยเฉพาะการแยกขยะอันตราย ส่งเสริมให้เกิดการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) และกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัย

การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ: ระบบกรองน้ำ RO เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้น้ำ ลดความต้องการขุดพลาสติกจากน้ำดื่มบรรจุขวด

ด้านอื่น ๆ (การบริหารจัดการและขวัญกำลังใจ)

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ: ระบบสื่อสารที่ทันสมัยและครอบคลุม (Line OA, OpenChat) ช่วยให้การกระจายข่าวสาร คำสั่ง และการสื่อสารภายในองค์กรมีความรวดเร็ว ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพสูง

ขวัญและกำลังใจของบุคลากร: สภาพแวดล้อมการทำงานที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่พร้อมและปลอดภัย ช่วยสร้างเสริมสุขภาวะในการทำงาน ส่งผลดีต่อขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากรทุกฝ่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดำเนินการสำรวจและประเมินสภาพปัจจุบันของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาและจุดบริการน้ำดื่ม ระบบรักษาความปลอดภัย และระบบการจราจร เพื่อวิเคราะห์ความเพียงพอและความพร้อมใช้งาน จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมาย แผนงาน และโครงการพัฒนาที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ และกำหนดผู้รับผิดชอบ เพื่อให้โครงสร้างพื้นฐานมีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือติดตั้งระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามรายการที่กำหนดไว้ในแผนงาน อาทิ การติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าส่องสว่างในจุดเสี่ยง การเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มสะอาด และการจัดระบบการจราจรและการรักษาความปลอดภัย เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างสวัสดิภาพแก่ผู้เรียนและบุคลากร พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จัดให้มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีการสำรวจความพึงพอใจและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการ (ครู บุคลากร และผู้เรียน) รวมทั้งรวบรวมและวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน เพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิดเห็น และความต้องการจำเป็นที่ได้รับจากการประเมิน มาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาในวงรอบปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง จำนวน 12 ศูนย์การเรียนรู้ และห้องสมุดได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์

ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางได้รับการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็น ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การขับเคลื่อนนโยบายการสร้างความเป็นเลิศเฉพาะทาง (Specialized Excellence): การมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมเป็นการสนองนโยบายของ สอศ. ที่ต้องการให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสร้างจุดแข็งและความเป็นเลิศในสาขาวิชาชีพเฉพาะ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

การยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล: การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน เป็นก้าวสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติในอนาคต

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต: แหล่งเรียนรู้เฉพาะทางเหล่านี้ไม่ได้จำกัดเฉพาะนักศึกษาในระบบ แต่สามารถรองรับนโยบายการจذبบรมหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ให้กับประชาชนทั่วไปได้อีกด้วย

ด้านวิชาการ

การเปลี่ยนผ่านสู่การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Hands-on Learning Shift): แหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมจะเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากเดิมที่เน้นทฤษฎีในห้องเรียน ไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงกับเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญ (Mastery) ในวิชาชีพ

การสนับสนุนการทำวิจัยและนวัตกรรม: ความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ จะเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญในการสนับสนุนให้ครูและนักศึกษาสามารถทำโครงการ วิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ได้ง่ายขึ้นบูรณาการเรียนรู้อข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary Learning): หากมีการบริหารจัดการที่ดี แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาทั้ง 7 แห่ง สามารถเป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างสาขาวิชาต่างๆ ได้ เช่น การทำโครงการร่วมกันระหว่างแผนกช่างกับแผนกบริหารธุรกิจ

ด้านเศรษฐกิจ

การเพิ่มมูลค่ากำลังคน: ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการฝึกฝนในแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน จะมีทักษะสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมทำงานทันที (Job-ready) ซึ่งจะได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น และช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ

การลดต้นทุนการฝึกอบรมของภาคเอกชน: สถานประกอบการสามารถลดค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ได้ เพราะบัณฑิตมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นจากการฝึกในแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยมาแล้ว

การสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา: แหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมสูงสามารถเปิดให้บริการวิชาการ หรือรับจ้างผลิตงาน/บริการให้กับชุมชนและหน่วยงานภายนอกได้ ซึ่งเป็นการสร้างรายได้เสริมนำกลับมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ด้านสังคม

การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน (Community Learning Hub): วิทยาลัยสามารถเปิดแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการ หรือจัดอบรมอาชีพเสริมให้คนในท้องถิ่น เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

การสร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชน: การมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ จะช่วยสร้างแรงบันดาลใจและดึงดูดให้เยาวชนในพื้นที่หันมาสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

การส่งเสริมเทคโนโลยีสีเขียว: หากแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาด้านพลังงานทดแทน หรือยานยนต์ไฟฟ้า จะเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยตรง

การจัดการสิ่งแวดล้อมในแหล่งเรียนรู้: การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน มักควบคู่ไปกับการวางระบบการจัดการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมที่ดี (เช่น การจัดการของเสีย, การประหยัดพลังงาน)

ด้านอื่น ๆ (การบริหารจัดการและยุทธศาสตร์)

การมีแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน: การที่สามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายร้อยละ 58.33 แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารแผนงานและโครงการ ทำให้มีฐานข้อมูลที่ชัดเจนในการวางแผนของบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 41.67 ในปีต่อไป

การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กร: ความสำเร็จในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มแรก จะเป็นตัวเร่งให้เกิดการตื่นตัวและการแข่งขันกันพัฒนาในสาขาวิชาอื่นๆ ที่ยังไม่ได้ดำเนินการ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำปีที่สุดสอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและสมรรถนะวิชาชีพ เป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และวัสดุ

อุปกรณ์ สำหรับการจัดตั้งและพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้เพียงพอและพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ทุกแผนกวิชาขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา ควบคู่กับการบริหารจัดการและนำทรัพยากรในห้องเรียนเฉพาะทาง และศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่กำกับ นิเทศ และติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผู้ใช้งานที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พร้อมทั้งกำหนดให้ครูผู้สอนรายงานผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง และศูนย์วิทยบริการ ให้มีความทันสมัย สมบูรณ์พร้อม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องในวงรอบปีการศึกษาถัดไป

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาแนบรายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเอกสารหลักฐานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการ ดังตัวอย่างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล ในคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ. 2568) (สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ)

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ (เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ผลสะท้อน) จุดเด่น จุดที่ควร

พัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนแผนจัดการเรียนรู้

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 41 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการเขียนแผนจัดการเรียนรู้

2) โครงการไหว้ครูช่าง และบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญสถานศึกษา

พิธีไหว้ครูช่าง บวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม 100%

3) โครงการร่วมใจถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา 100 %

4) กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัล มีจำนวน 1,769 คน

5) กิจกรรมสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่าง

ไฟฟ้าภายในอาคารผู้สำเร็จการศึกษา แผนกวิชาไฟฟ้ากำลังเข้าสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในอาชีพ ช่างไฟฟ้า

อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 5 คน ได้แก่

1. นายวิทวัส ใจจักรคำ

2. นายพลวัต ชัยมูลชื่น

3. นายกิตติธร กลิ่นสด

4. นายปรัชญา มานพ

5. นายอนุรักษ์ อนุไชย

6) โครงการบริจาคโลหิต

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เข้าร่วมกิจกรรม กยศ.รวมใจ ปนโลหิต ต่อ

ชีวิต เพื่อนมนุษย์ ปีที่ 10 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

7) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ

เหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป"แผนกวิชาอาหาร

และโภชนาการ

1. นางสาวจิรนุช แซ่ท้าว

2. นางสาวพัชรินทร์ พุ่มจันทร์

3. นางสาวกรรณิการ์ แก้วสีลาม

4. นางสาวอนุสรรา ดำรงไพรวัลย์

5. นางสาวศิริกัญญา สุวรรณวลัย

6. นางสาวจันทนา ลีประกายพร

7. นางสาวเกศรา กิตติมหาโชค

8) โครงการ Fix it จิตอาสาประชาชนได้รับบริการและมีความรู้ การดูแลรักษาเครื่องมือประกอบอาชีพดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน นักศึกษามีประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพและปฏิบัติงานในชุมชน

9) โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชนประชาชนได้รับบริการและมีความรู้ การดูแลรักษาเครื่องมือประกอบอาชีพดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน นักศึกษามีประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพและปฏิบัติงานในชุมชน

10) โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ ประชาชนในเขตพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาอบรมด้านวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

11) กิจกรรมประชุมผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมประชุมผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาครั้งที่ 1/2568 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2568 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมพุทธรักษา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ จากฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เรื่อง การจัดทำข้อมูลงานประกันคุณภาพ สำหรับปีการศึกษา 2567

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง: จากผลการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและดิจิทัลให้กับผู้เรียนจำนวน 1,769 คน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (สาขาช่างไฟฟ้าฯ) สนองนโยบายการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลและความพร้อมด้านทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)

การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน: โครงการ Fix it Center, อาชีวะอาสา และฝึกอบรม 108 อาชีพ เป็นการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ รวมถึงการนำศักยภาพของอาชีวศึกษาไปช่วยเหลือประชาชนอย่างเป็นรูปธรรม

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์: รางวัลระดับเหรียญทอง "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป" สะท้อนความสำเร็จของนโยบายส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน

ด้านวิชาการ

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ: การอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการสอนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงตามจุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานหลักสูตรการบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ: ความสำเร็จจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ (แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป) แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการของแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ที่สามารถบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการ การถนอมอาหาร และเทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์ เข้าด้วยกันจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ยอมรับในระดับชาติ

การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ: การที่นักศึกษาสอบผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็นเครื่องการันตีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยว่ามีมาตรฐานเทียบเท่าระดับมืออาชีพที่กฎหมายรับรอง

ด้านเศรษฐกิจ

การสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Added): สิ่งประดิษฐ์ "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป" มีศักยภาพในการพัฒนาต่อยอดเป็นสินค้า OTOP หรือสินค้าวิสาหกิจชุมชน ซึ่งจะช่วยสร้างรายได้กลับสู่ชุมชนและเพิ่มมูลค่าให้กับวัตถุดิบทางการเกษตรในท้องถิ่น

ลดรายจ่ายและสร้างรายได้ให้ครัวเรือน: โครงการ Fix it Center และอาชีพอะไหล่ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงทรัพย์สินของประชาชน ในขณะที่โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ ช่วยสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มช่องทางรายได้ใหม่ให้กับผู้เข้ารับการอบรม

เพิ่มมูลค่าค่าจ้างแรงงาน: ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร) จะมีโอกาสได้รับค่าตอบแทนตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน ซึ่งสูงกว่าค่าแรงขั้นต่ำทั่วไป

ด้านสังคม

การสืบสานวัฒนธรรมและสร้างความสามัคคี: กิจกรรมไหว้ครูช่าง บวงสรวงพระวิษณุกรรม และการถวายเทียนพรรษา ซึ่งมีผู้เข้าร่วม 100% ส่งผลให้เกิดความรัก ความสามัคคีในองค์กร และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความกตัญญู และการทำนุบำรุงพุทธศาสนา

จิตสาธารณะ (Public Mind): โครงการบริจาคโลหิตและจิตอาสาต่าง ๆ ปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากรรู้จักการให้และการเสียสละเพื่อเพื่อนมนุษย์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

การยอมรับจากชุมชน: การออกให้บริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้วิทยาลัยเป็นที่พึ่งของชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีและภาพลักษณ์เชิงบวกให้กับองค์กร

ด้านสิ่งแวดล้อม

การลดขยะอิเล็กทรอนิกส์ (E-Waste): บริการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ผ่านโครงการ Fix it Center ช่วยยืดอายุการใช้งานผลิตภัณฑ์ ลดปริมาณขยะที่เกิดจากการทิ้งเครื่องใช้ไฟฟ้าเก่า

การใช้วัสดุธรรมชาติ: นวัตกรรมด้านอาหาร (แกงหน่อไม้) เป็นการส่งเสริมการใช้วัตถุดิบธรรมชาติในท้องถิ่น ซึ่งเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนวิถีเกษตรชุมชน

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการ)

ประสิทธิภาพการบริหารงานคุณภาพ: การประชุมติดตามงานประกันคุณภาพและการจัดทำข้อมูล SAR (ตามวาระการประชุมวันที่ 21 มี.ค. 68) สะท้อนถึงกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ (PDCA) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้จัดทำประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เรื่อง ระบบควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2551 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2565 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดำเนินการได้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2551 สอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น โดยมีการประชุมชี้แจงแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้ฝ่ายงานต่าง ๆ พร้อมทั้งบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายงาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ซึ่งฝ่ายงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ทำการรวบรวมข้อมูลการดำเนินการจากฝ่ายงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน พร้อมทั้งจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการตามแนวทางในคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกและความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ปรับปรุง พ.ศ.2568) (สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้นำนโยบายและแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามประกาศเรื่องระบบควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นฯ โดยดำเนินการดังนี้

ด้านวิชาการและหลักสูตร: ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน โดยยึดกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ พ.ศ.2568 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ (Competency-based) และจัดเตรียมสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติจริง

ด้านการจัดการเรียนการสอน: จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้

ด้านการบริหารจัดการ: ฝ่ายงานต่าง ๆ ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณอย่างเคร่งครัด โดยมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ

ด้านการจัดเก็บข้อมูล: คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานจากทุกฝ่ายงาน ตามตัวชี้วัดในมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมีกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อให้อย่างมั่นใจในประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

การนิเทศภายใน: แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน และการใช้สื่อการสอน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

การติดตามผลโครงการ: ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่กำหนดไว้หรือไม่

การประเมินคุณภาพผู้เรียน: ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามระเบียบของสถานศึกษา

การประเมินความพึงพอใจ: สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ/ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการของวิทยาลัยฯ

การตรวจสอบคุณภาพภายใน: ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางในคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพฯ (ปรับปรุง พ.ศ. 2568) โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

การวิเคราะห์ผลการประเมิน: นำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา (Strengths & Areas for Improvement) จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการนิเทศ มาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข

การทบทวนและปรับปรุงแผน: จัดประชุมบุคลากรเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน (After Action Review: AAR) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในปีการศึกษาถัดไป ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

การพัฒนานวัตกรรม: ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน หรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การเตรียมความพร้อม: วางแผนยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ (Digital Management Efficiency): สถานศึกษามีความโดดเด่นในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างครบวงจร ทั้งระบบภายใน (เช่น RMS, ระบบรับสมัครออนไลน์) และระบบภายนอก (เช่น e-GP, New GFMS, ศธ.02 ออนไลน์) ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีฐานข้อมูล Big Data เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารที่แม่นยำ

2) ความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล: สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านการดูแลผู้เรียนที่เป็นเลิศ โดยครูที่ปรึกษาจำนวน 24 คน (ร้อยละ 100) สามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทั้ง 5 องค์ประกอบ (การจัดทำข้อมูล, การคัดกรอง, การส่งเสริม, การป้องกันแก้ไข, และการส่งต่อ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งตอบสนองนโยบายการลดปัญหาการออกกลางคันและการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3) ความพร้อมสมบูรณ์ของปัจจัยพื้นฐานและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้: สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสาธารณสุขป้อนพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพสูง โดยห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจำนวน 18 ห้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึงมีระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐานที่ครบถ้วนและเพียงพอ ทั้งระบบไฟฟ้า 3 เฟสสำหรับโรงฝึกงาน ระบบน้ำดื่มสะอาด และระบบรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง

จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา: ผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ บรรลุผลเพียง 7 แหล่งเรียนรู้ จากทั้งหมด 12 แหล่งเรียนรู้ หรือคิดเป็นร้อยละ 58.33 โดยยังมีห้องเรียนเฉพาะทางใน 5 แผนกวิชาที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายในปีการศึกษานี้

2) มาตรฐานขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านการแจ้งซ่อมและบริการระบบเครือข่าย: จากการติดตามประเมินผลระบบสารสนเทศ พบประเด็นปัญหาเรื่องกระบวนการขอใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตและการแจ้งซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ยังขาดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นระบบ (Standard Operating Procedure) ทำให้การแก้ไขปัญหาอาจมีความล่าช้าในบางขั้นตอน

3) การยกระดับแหล่งเรียนรู้สู่รูปแบบออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ: แม้จะมีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่พร้อม แต่แผนการดำเนินงานยังระบุถึงความจำเป็นในการขับเคลื่อนการพัฒนา "สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์" ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) เร่งรัดแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางในส่วนที่เหลือ: ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเร่งด่วนเพื่อพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางใน 5 แผนกวิชาที่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 ในปีการศึกษาถัดไป

2) การบังคับใช้คู่มือปฏิบัติงานด้านสารสนเทศอย่างเคร่งครัด: ควรนำ "คู่มือแนวทางการใช้งานระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์" ที่จัดทำขึ้นใหม่ มาประกาศใช้และสื่อสารทำความเข้าใจแก่บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานเดียวกันทั้งองค์กร ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบำรุงรักษาระบบและยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์

3) การบูรณาการผลการประกันคุณภาพสู่การสร้างนวัตกรรมองค์กร: ควรส่งเสริมให้นำผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการใหม่ๆ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 6) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- 7) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 8) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้

1.2.1) นโยบายที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

- การจัดหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี โคตรการประสบความสำเร็จในการพัฒนา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีผู้สนใจเข้าอบรมและได้รับวุฒิบัตร ซึ่งช่วยให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้และทักษะไป สร้างอาชีพเสริมหรือเพิ่มรายได้ ได้ทันที สะท้อนถึงการสร้างโอกาสทางการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

- การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพได้บรรลุเป้าหมายในการ เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสายอาชีพ ให้เป็นหนึ่งเดียว โดยมีนักเรียนศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1.2.2) นโยบายที่ 3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านธุรกิจโดยผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการโครงการได้ยกระดับศักยภาพผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด โดย รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการวางแผนธุรกิจ และสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ พร้อมจัดตั้งเป็น ธุรกิจจำลอง ซึ่งนำไปสู่การทดลองตลาดและสร้างรายได้จริง ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและเห็นช่องทางการประกอบอาชีพในโลกแห่งความเป็นจริงอย่างยั่งยืน

1.2.3) นโยบายที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดย

การ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

- โครงการออมสิน สาระพัดช่าง สาระพัดอาชีพสร้างความรู้ด้านอาชีพให้เกิดการสร้างรายได้ อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นหลักสูตรระยะสั้นในการอบรม เพื่อยกระดับทักษะเดิมที่ประชาชนมี ให้สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน (Up - skill) และพัฒนาทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ (Re - skill) สำหรับผู้ที่ผ่านการอบรมในโครงการจะได้รับใบวุฒิบัตรผ่านการอบรม รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเพนสิทธิประโยชน์ สามารถขออยู่กับทางธนาคารออมสินได้เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

- การฝึกอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการการฝึกอาชีพระยะสั้นนี้สามารถพัฒนา ทักษะเฉพาะด้าน ที่ตลาดต้องการให้แก่ผู้พิการได้อย่างมีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ทันที ผลลัพธ์คือการช่วยให้ผู้พิการสามารถพึ่งพาตนเอง สร้างรายได้ที่มั่นคง และได้รับการยอมรับจากสังคมมากขึ้น ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างแท้จริง

1.2.4) นโยบายที่ 5 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประสบความสำเร็จในการ จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ การดำเนินงานนี้ช่วย ยกระดับคุณภาพและรับรองทักษะ ของแรงงานในพื้นที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความเชื่อมั่นของสถานประกอบการในการจ้างงาน

1.2.5) นโยบายที่ 6 การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

- การพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567โครงการนี้ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมให้ครูอาชีวศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ทำให้ ครูมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ จากภาคปฏิบัติสู่ชั้นเรียนโดยครู ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะที่ทันสมัยและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในปัจจุบัน

1.2.6) นโยบายที่ 7 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการ Fix it – จิตอาสา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางโครงการประสบความสำเร็จในการนำทักษะอาชีพะไปบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน โดย ให้บริการซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้และยานพาหนะ แก่ประชาชนในพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมได้ช่วย ลดภาระค่าใช้จ่าย และอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตของประชาชนได้จริง ทั้งยังเป็นการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2.7) นโยบายที่ 8 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้วยระบบ Digital โครงการได้ยกระดับกระบวนการทำงานสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ ทำให้การดำเนินงาน รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ พร้อมลดการใช้เอกสารกระดาษลงได้อย่างชัดเจน ความสำเร็จนี้มาจากการนำ ระบบจัดการข้อมูลออนไลน์ (Digital Data Management) มาใช้ ทำให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการตัดสินใจได้แบบ เรียลไทม์ และแม่นยำยิ่งขึ้น

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การตอบสนองนโยบายเร่งด่วน (Quick Win): สถานศึกษาสามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างผู้ประกอบการใหม่ และการดูแลคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อขับเคลื่อนประเทศ

การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ: การพัฒนาระบบสารสนเทศ (Digital Data Management) ช่วยให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงกับนโยบายของส่วนกลาง ทำให้การรายงานผลและการตัดสินใจเชิงบริหารมีความถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ

ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและทันสมัย: เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (Block Course) และระบบทวิศึกษา ที่เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจ

การยกระดับสมรรถนะบุคลากรและมาตรฐานฝีมือ: ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะผ่านการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง ทำให้สามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ได้รับรองมาตรฐาน ช่วยประกันคุณภาพทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ด้านเศรษฐกิจ

การสร้างงาน สร้างรายได้ และลดรายจ่าย: โครงการอบรมสินค้าพหุศาสตร์พหุอาชีพ และการฝึกอาชีพระยะสั้น ช่วยสร้างผู้ประกอบการรายใหม่และยกระดับฝีมือแรงงาน (Up-Skill/Re-Skill) ให้แก่ประชาชน ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมมีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน โครงการ Fix It Center ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือนของประชาชนจากการซ่อมบำรุงเครื่องมือ

ประกอบอาชีพ

การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน: การผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งในระดับฝีมือและเทคนิค ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

ด้านสังคม

การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาส: การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับคนพิการและผู้เรียนทวิศึกษา เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาและอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายพิเศษและเยาวชนในพื้นที่ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดภาระของครอบครัวและสังคม

การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ: กิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนช่วยเหลือลอมให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม (Social Skills) รู้จักการเสียสละและมีจิตสาธารณะ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ทำให้เกิดสังคมแห่งการเกื้อกูล

ด้านสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า: โครงการ Fix It Center ส่งเสริมวัฒนธรรมการซ่อมแซมเพื่อยืดอายุการใช้งาน (Repair & Reuse) แทนการทิ้งและซื้อใหม่ ช่วยลดปริมาณขยะอิเล็กทรอนิกส์และขยะชุมชน

การลดใช้ทรัพยากรกระดาษ: การนำระบบสารสนเทศดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ (Paperless) ช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษและวัสดุสิ้นเปลืองในสำนักงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

ด้านอื่น ๆ (ด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น)

ความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ความสำเร็จจากการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทำให้สถานประกอบการและชุมชนมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการวางแผนบริหารจัดการเพื่อรองรับนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว พร้อมทั้งจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรอย่างชัดเจน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการที่วางแผนไว้แบบมีส่วนร่วม มีการ

บริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าและโปร่งใส เพื่อให้ผลการดำเนินงานในทุกโครงการและ กิจกรรมตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางจัดให้มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์ ปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกลไกสำคัญในการ ขับเคลื่อน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางนำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ โดยประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการข้อมูล (Data Wise) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) มาใช้ เป็นเครื่องมือในการยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization) ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการตามนโยบายให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ความสามารถในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติที่เกิดผลสัมฤทธิ์ระยะสั้น (Quick Win) อย่างเป็นรูปธรรม: สถานศึกษามีความโดดเด่นในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนให้เกิดผลลัพธ์ที่จับต้องได้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) และโครงการออมสินसारพัดช่างสารพัดอาชีพ ที่เน้นการสร้างอาชีพและรายได้ทันที การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ประชาชนและผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะใหม่ (New-Skill) และยกระดับทักษะเดิม (Up-Skill) ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมดิจิทัล (Digital Transformation): สถานศึกษามีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานสู่ยุคดิจิทัล โดยการนำระบบจัดการข้อมูลออนไลน์ (Digital Data Management) มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการตัดสินใจได้แบบเรียลไทม์ (Real-time) มีความแม่นยำ และช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ (Paperless) ในสำนักงานได้อย่างมีนัยสำคัญ

3) การขยายโอกาสทางการศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (Inclusivity): การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาไม่ได้จำกัดเพียงผู้เรียนในระบบปกติ แต่ยังครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายพิเศษและประชาชนทั่วไปอย่างทั่วถึง อาทิ การจัดการฝึกอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการเพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ การเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสายอาชีพผ่านหลักสูตรทวิศึกษา และการให้บริการชุมชนผ่านโครงการ Fix it Center

จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ความชัดเจนในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอน Coding: แม้สถานศึกษาจะระบุว่าได้ดำเนินการตามนโยบายที่ 6 เรื่องการจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา แต่ผลการดำเนินงานที่รายงานกลับมุ่งเน้นไปที่ "การพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ" ซึ่งอาจยังไม่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนโปรแกรม (Coding) ของผู้เรียนโดยตรงตามนโยบาย

2) การต่อยอดนวัตกรรมของผู้เรียนสู่การพาณิชย์อย่างยั่งยืน: ในส่วนของการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ แม้จะมีการจัดตั้งธุรกิจจำลองและทดลองตลาดจนสร้างรายได้ได้จริง แต่ผลลัพธ์ยังเน้นที่

กระบวนการบ่มเพาะภายในสถานศึกษา จึงควรพัฒนาต่อยอดให้เกิดเป็นธุรกิจจริง (Startups) ที่มีความยั่งยืนและสามารถดำเนินกิจการต่อเนื่องได้ภายหลังจากการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ปรับปรุงแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการทักษะ Coding ลงสู่ผู้เรียนโดยตรง: ควรเพิ่มเติมโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและ Coding ให้กับผู้เรียนโดยตรง นอกเหนือจากการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนโยบายที่ 6 อย่างแท้จริง โดยอาจบูรณาการร่วมกับโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศที่สถานศึกษามีความเข้มแข็งอยู่แล้ว

2) ยกระดับการใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Data Wise): ควรนำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เชิงลึกโดยใช้หลักการบริหารจัดการข้อมูล (Data Wise) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ตามที่ได้วางแนวทางไว้ เพื่อนำข้อมูล Big Data ที่มีอยู่มาสังเคราะห์เป็นสารสนเทศสำหรับการพยากรณ์ความต้องการตลาดแรงงานและวางแผนพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการ อาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสา จำนวน 34 โครงการ กิจกรรม

1.2) ผลลัพธ์

ผลการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

งบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการพิเศษฯ ได้ดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it (จิตอาสา) ซึ่งออกให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ และซ่อมรถจักรยานยนต์ เครื่องยนต์เล็ก เครื่องตัดหญ้า ตลอดถึงการสร้าง 108 อาชีพ ให้กับประชาชนที่สนใจ ระหว่างวันที่ 17 – 18 กุมภาพันธ์ 2567 โดยให้บริการชุมชน 2 ชุมชน ได้แก่ 1) ชุมชนบ้านบุญเกิด ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง และ 2) ชุมชนบ้านเหล่า ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สามารถสรุปผลดังต่อไปนี้

1. ซ่อมรถจักรยานยนต์ เครื่องยนต์เล็ก เครื่องตัดหญ้า	3	3
2. ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	38	38
3. ซ่อมมุ้งลวด	15	15
4. ซ่อมเสื้อผ้า ปะผ้า ซ่อมตะเข็บ เปลี่ยนซิป	5	5
5. บริการ 108 อาชีพ การทำผ้าตัดไทยโบราณ	28	28
6. บริการ 108 อาชีพ การทำหมั้นโถว	27	27
7. บริการ 108 อาชีพ การทำน้ำดื่มสมุนไพร	32	32
8. บริการ 108 อาชีพ การตัดผมชาย	20	20
9. บริการ 108 อาชีพ เสริมสวย ตัดผมหญิง	30	30
10. บริการ 108 อาชีพ การเพ้นท์และการแต่งเล็บ	31	31
11. การพัฒนาอาชีพ การทำนาล้างจาน	44	44
รวม	273	273

สรุปยอดผู้รับบริการ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it (จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 17 – 18 กุมภาพันธ์ 2567 รวมทั้งหมดจำนวน 2 วัน และจำนวนประชาชนผู้รับบริการ ทั้งสิ้นจำนวน 273 คน และจำนวนชิ้น 273 ชิ้น

2) Fix it – จิตอาสา ช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย สรุยอดผู้รับบริการ โครงการ Fix it - จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย น้ำท่วม ปิงปประมาณ 2568 ระหว่างวันที่ 16 – 18 ตุลาคม 2567 ณ วัดบ้านแค (องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเป้า) ตำบลบ้านเป้า อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รวมทั้งหมดจำนวน 3 วัน และมีจำนวนประชาชนผู้รับบริการ ทั้งสิ้นจำนวน 105 คน และจำนวนชิ้นงานที่นำมาซ่อม 105 ชิ้น

3) จิตอาสาพัฒนาฟื้นฟูและแก้ไขปัญหาแม่น้ำวัง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมพัฒนาฟื้นฟูและแก้ไขปัญหาแม่น้ำวัง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ณ บริเวณฝายน้ำล้น (บ้านต้า) ตำบลชมพู อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2567

4) จิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร (วันอานันทมหิดล) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนา เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร (วันอานันทมหิดล) ณ บริเวณสนามกีฬาด้านหลังองค์การบริหารส่วนตำบลพิชัย ต.พิชัย อ.เมือง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2567

5) จิตอาสาพัฒนาฟื้นฟู บำรุงแหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์ในพื้นที่จังหวัด เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนาฟื้นฟูบำรุงแหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์ในพื้นที่จังหวัด เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ณ บริเวณนาบ่อเลี้ยงพระนางจามเทวี หมู่ 11 ต.ลำปางหลวง อ.เกาะคา จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2567

6) จิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนาฯ เนื่องในวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ณ บริเวณพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้เมืองลำปาง (มิวเซียมลำปาง) อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2567

7) จิตอาสาพัฒนา วันพระบิดาแห่งฝนหลวง ประจำปี 2567 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนาเนื่องในวันพระบิดาแห่งฝนหลวง ประจำปี 2567 ณ ศาลากลางจังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2567

8) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาฯ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า/ วันวชิราวุธ) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนาฯ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า/ วันวชิราวุธ) ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดลำปาง ต.บ่อแฮ้ว อ.เมือง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2567

9) จิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ และวันดินโลกผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนา เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ และวันดินโลก ณ วัดเกาะวาลุการาม ตำบลสวนดอก อ.เมือง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2567

10) จิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันคล้ายวันประสูติ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชรมหาวัชรราชธิดา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนา เนื่องในวันคล้ายวันประสูติ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชรมหาวัชรราชธิดา ณ วัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2567

11) จิตอาสาพัฒนา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ณ วัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม อ.เมือง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2568

12) จิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนา เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ณ วัดม่อนจำศีลต.พระบาท อ.เมือง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2568

13) จิตอาสาพัฒนา เนื่องใน “วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนร่วมพัฒนา เนื่องใน “วันยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช” ณ พระบรมราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2568

14) จิตอาสาพัฒนา เนื่องใน “พระบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย” เนื่องในวันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ประจำปี 2568 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมพัฒนา เนื่องใน “พระบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย” เนื่องในวันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ ศาลากลางจังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2568

15) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “มหากรรณอาชีพ งานสร้างคน คนสร้างงาน” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “มหากรรณอาชีพ งานสร้างคน คนสร้างงาน” ณ อาคารบุญชูตรีทอง โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปางเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2567

16) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “วันวิชาการ” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “วันวิชาการ” ณ โรงเรียนกิวลมวิทยา อ.เมือง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2567

17) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “บริการชุมชนร่วมกับเทศบาลนครลำปาง” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “บริการชุมชนร่วมกับเทศบาลนครลำปาง ณ ชุมชนกำแพงเมือง อ.เมือง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2567

18) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “บริการชุมชนร่วมกับเทศบาลนครลำปาง” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการ

ตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “ออกหน่วยบริการชุมชน ช่างเสริมสวย” ณ บ้านแม่ฮาว, บ้านแพะ อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2567

27) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “ออกหน่วยบริการชุมชน ช่างเสริมสวย” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “ออกหน่วยบริการชุมชน ช่างเสริมสวย” ณ บ้านขามแดง, บ้านเตาปูน อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2567

28) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “ออกหน่วยบริการชุมชน ช่างเสริมสวย” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “ออกหน่วยบริการชุมชน ช่างเสริมสวย” ณ บ้านป่าแฉม, บ้านสองแคใต้, บ้านนาแก้วตะวันตก อ.เกาะคา จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2567

29) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “ออกหน่วยบริการชุมชน ช่างเสริมสวย” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “ออกหน่วยบริการชุมชน ช่างเสริมสวย” ณ บ้านสองแคเหนือ บ้านสองแคสันติสุข อ.เกาะคา จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2567

30) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพ 108 อาชีพ “เปิดโลกอาชีพ ธรรมชาติ” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพ 108 อาชีพ “เปิดโลกอาชีพธรรมชาติ” ณ มหาวิทยาลัยธรรมชาติ ศูนย์ลำปาง อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2567

31) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “ออกหน่วยบริการชุมชน ช่างเสริมสวย” ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพตัดผม เสริมสวย และ 108 อาชีพ “ออกหน่วยบริการชุมชน ช่างเสริมสวย” ณ บ้านสายลมจอย อ.เมือง จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2567

32) โครงการบริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชน (108 อาชีพ) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชน (108 อาชีพ) ณ โรงเรียนบ้านห้วยมิตรภาพที่ 110 ตำบลบ้านร้อง อำเภองาว จังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2568

33) จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพ 108 อาชีพ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จิตอาสา ออกหน่วยให้บริการวิชาการ วิชาชีพ 108 อาชีพ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ณ โรงเรียนบ้านนาควาง ต.ดอนไฟ อ.แม่ทะ จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568

34) โครงการบริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชน (108 อาชีพ) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน โครงการบริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชน (108 อาชีพ) ณ โรงเรียนอนุบาลเกาะคา อ.เกาะคา จ.ลำปาง เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2568

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อผู้เรียน (ด้านคุณลักษณะและสมรรถนะ) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) รู้จักการเป็นผู้ให้และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง (Learning by Doing) เกิดทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานประกอบการต้องการ ดังปรากฏผลการประเมินที่ระบุว่าผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี

ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม (ด้านคุณภาพชีวิตและความสัมพันธ์) การนำองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพออกไปให้บริการแก่ชุมชนผ่านโครงการต่างๆ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ประชาชนในพื้นที่บริการ ทั้งในด้านการซ่อมบำรุงเครื่องมือประกอบอาชีพและอุปกรณ์ในครัวเรือน รวมถึงการถ่ายทอดความรู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพ ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสร้างความเชื่อมั่นในระบบการอาชีวศึกษาว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาสังคม

ผลกระทบต่อสถานศึกษา (ด้านภาพลักษณ์และการยอมรับ) ผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการบริการสังคมอย่างต่อเนื่อง ทำให้วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้รับการยอมรับและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก ในฐานะสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพทั้ง "คนเก่งและคนดี" ช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร และเป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสถานประกอบการที่ยั่งยืนต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้กำหนดกระบวนการวางแผนการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการประชุมเพื่อวางแผนกำหนดกรอบภารกิจ การจัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ รวมถึงการออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การเตรียมความพร้อมก่อนการลงพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างครบถ้วน โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ดำเนินการทั้งสิ้นจำนวน 40 โครงการ/กิจกรรม ซึ่งครอบคลุมการให้บริการทางวิชาการ การซ่อมบำรุง และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในทุกโครงการและกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือและแบบฟอร์มการติดตามประเมินผลที่วิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งสรุปผลการ

ดำเนินงานนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อรับทราบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้นำผลการติดตามและข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาในครั้งต่อไป ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา ครูอาสาสมัครต่างชาติ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษสอน วัสดุ อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางดังนี้

1.2.1) ด้านบุคลากร จำนวน 3 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 3 คน

1.2.2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ จำนวน 14 รายการ

1.2.3) ด้านอื่น ๆ การโอนบริจาคครูภัณฑ์สำนักงาน จากสำนักงานกองทุนฟื้นฟูและพัฒนาเกษตรกร สาขาจังหวัดลำปาง (เครื่องถ่ายเอกสารดิจิทัล ยี่ห้อ Cannon รุ่น IR2525)

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC)

สนองนโยบายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: เป็นรูปธรรมของการปฏิบัติตามนโยบายที่ส่งเสริมให้สถานประกอบการและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (Public-Private Partnership)

การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ: สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยการนำทรัพยากรภายนอกมาช่วยเสริมศักยภาพ ลดข้อจำกัดด้านงบประมาณของรัฐ

ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง: การดึงผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามาสอน ตอบโจทย์นโยบายการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ด้านวิชาการ

แก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากร: การได้ครูพิเศษ 3 ท่าน ช่วยลดอัตราส่วนครูต่อนักเรียน ในรายวิชาชีพเฉพาะทาง ทำให้การเรียนการสอนทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ทันสมัย: ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะจากผู้ปฏิบัติงานจริง (Real-world Experience) ซึ่งมีความเชี่ยวชาญและทันต่อเทคโนโลยีปัจจุบัน

ด้านเศรษฐกิจ

ลดภาระงบประมาณแผ่นดิน: การได้รับสนับสนุนวัสดุ ครูภัณฑ์ และบุคลากร คิดเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจที่รัฐไม่ต้องจัดสรรงบประมาณลงไป (Cost Saving)

ผลิดกำลังคนตรงความต้องการ: การใช้อุปกรณ์และครูจากสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการทันทีเมื่อจบการศึกษา ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ของสถานประกอบการ (Retraining Cost)

ด้านสังคม

สร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายความร่วมมือ: เกิดความสัมพันธ์อันดีและยั่งยืนระหว่างวิทยาลัยกับภาคีเครือข่าย สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม (Sense of Ownership) ในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม

การใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Resource Sharing): การนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ เป็นการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุดตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy)

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและภาพลักษณ์)

ภาพลักษณ์องค์กร: วิทยาลัยได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นจากชุมชนและสถานประกอบการ ในฐานะองค์กรที่เปิดกว้างและมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาขวัญและกำลังใจบุคลากร: ครูประจำการมีภาระงานสอนที่เหมาะสมขึ้น (จากการมีครูพิเศษช่วยสอน) และมีเครื่องมือพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้กำหนดนโยบายและวางแผนกลยุทธ์เชิงรุกในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ แผนงานดังกล่าวครอบคลุมทั้งการระดมทรัพยากรบุคคล ได้แก่ การสรรหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ทันสมัย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานพันธมิตรในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการแต่งตั้งและเชิญบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ทั้งครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน ตลอดจนดำเนินการจัดหาและรับการสนับสนุนทรัพยากรด้านปัจจัยพื้นฐาน อาทิ งบประมาณ ทุนการศึกษา และสื่อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระดมทรัพยากร อย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้:

- 1) ความสำเร็จของแผนงานและโครงการระดมทรัพยากร
- 2) ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) ความครอบคลุมของสาขางานที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน
- 4) ร้อยละหรือจำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญ (ครูพิเศษ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

จากสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

- 5) มูลค่าและปริมาณผลการระดมทรัพยากรที่สถานศึกษาได้รับจริง
- 6) ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินโครงการระดมทรัพยากรที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากร มาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ ระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ เข้าสู่กระบวนการประชุมคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันทบทวน ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และกำหนดแนวทางในการระดม ทรัพยากรในปีการศึกษาถัดไปให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ความเข้มแข็งของการดำเนินงานบริการชุมชนและจิตอาสาเชิงรุก: สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ในการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาจำนวนมากถึง 34 กิจกรรม ครอบคลุมทั้งการบริการวิชาการวิชาชีพ (เช่น โครงการ Fix it Center, 108 อาชีพ) และการช่วยเหลือผู้ประสบภัย ซึ่งแสดงถึงบทบาทการเป็น "วิทยาลัยเพื่อชุมชน" อย่างแท้จริง ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและการยอมรับจากสังคมในวงกว้าง

2) ประสิทธิภาพในการระดมทรัพยากรบุคคลและวัสดุครุภัณฑ์จากภาคีเครือข่าย: สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยสามารถระดมทรัพยากรบุคคล (ครูพิเศษ 3 ท่าน) และวัสดุครุภัณฑ์ (14 รายการ รวมถึงเครื่องถ่ายเอกสารดิจิทัล) จากหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการได้สำเร็จ ซึ่งช่วยลดภาระงบประมาณแผ่นดินและช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญและเทคโนโลยีจริง

3) การบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์: กระบวนการดำเนินงานด้านความร่วมมือส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน โดยสามารถเชื่อมโยงการฝึกทักษะวิชาชีพ (Learning by Doing) เข้ากับการปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และมีจิตอาสา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) การขยายสัดส่วนผู้เชี่ยวชาญพิเศษให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา: แม้จะมีการจัดหาครูพิเศษได้ตามแผน แต่จำนวน 3 ท่านอาจยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน เมื่อเทียบกับความหลากหลายของหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นและระยะยาว จึงควรเร่งขยายเครือข่ายเพื่อดึงภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาร่วมจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

2) การยกระดับการวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาเชิงกลยุทธ์: กระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการบริการชุมชน ควรได้รับการพัฒนาจากการ "สรุปผลการดำเนินงาน" ไปสู่การ "วิเคราะห์สังเคราะห์ความต้องการเชิงลึก" ของชุมชน เพื่อนำมาใช้กำหนดทิศทางของหลักสูตรหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่

ตอบโจทย์ปัญหาของชุมชนได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้นกว่าเดิม

3) ความยั่งยืนและความหลากหลายของรูปแบบการระดมทรัพยากร: การระดมทรัพยากรในปัจจุบันเน้นไปที่บุคลากรและวัสดุครุภัณฑ์บางส่วน ควรมีการพัฒนาไปสู่รูปแบบความร่วมมือระยะยาว เช่น การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อการใช้เครื่องจักรราคาสูงร่วมกัน หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีขั้นสูงจากสถานประกอบการ เพื่อความยั่งยืนในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) การจัดทำฐานข้อมูลทำเนียบเครือข่ายความร่วมมือและภูมิปัญญาท้องถิ่น: ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Database) ที่รวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ ราษฎรชาวบ้าน และสถานประกอบการในพื้นที่อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกแผนกวิชาสามารถเข้าถึงและดึงศักยภาพของเครือข่ายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเต็มประสิทธิภาพ

2) การยกระดับกิจกรรมบริการชุมชนสู่การวิจัยและนวัตกรรม (Service-Learning to Innovation): ควรนำโจทย์หรือปัญหาที่พบจากการลงพื้นที่บริการชุมชน (Pain Points) มากำหนดเป็นหัวข้อวิจัยหรือโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาให้ชุมชนได้จริง ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงมาตรฐานที่ 3.1 (บริการชุมชน) และ 3.2 (นวัตกรรม) เข้าด้วยกันอย่างสมบูรณ์

3) การสร้างกลไกสร้างแรงจูงใจแก่ภาคีเครือข่าย: ควรกำหนดแนวทางในการเชิดชูเกียรติหรือมอบสิทธิประโยชน์ทางภาษี (Tax Incentive) ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ให้แก่สถานประกอบการหรือบุคคลที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจและรักษาความสัมพันธ์อันดีให้เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 1 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 4 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลงานดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่ออุตสาหกรรมและชุมชน (R-Cheewa) และนโยบายการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นนวัตกรรม (Innovator) สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปสู่การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

ด้านวิชาการ เกิดการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เข้ากับกระบวนการวิจัยและพัฒนา(R&D) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการถนอมอาหารและการยืดอายุผลิตภัณฑ์ (Shelf Life) เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ในการผลิตอาหารสำเร็จรูปที่คงรสชาติดั้งเดิม ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาเป็นสื่อการเรียนการสอน หรือเผยแพร่เป็นวิทยาทานแก่ผู้ที่สนใจได้

ด้านเศรษฐกิจ นวัตกรรมนี้ช่วยสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) ให้กับวัตถุดิบทางการเกษตรในท้องถิ่น คือ "หน่อไม้" ซึ่งมักประสบปัญหาราคาตกต่ำในช่วงฤดูการ โดยการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถจำหน่ายได้ในราคาสูงขึ้น และจำหน่ายได้ตลอดทั้งปี ช่วยสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้เสริมให้กับผู้เรียน รวมถึงเป็นต้นแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ที่สามารถพัฒนาสู่ตลาดออนไลน์และตลาดสากลได้

ด้านสังคม เป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาอาหารท้องถิ่นให้อยู่ในรูปแบบที่ทันสมัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตสังคมเมืองที่ต้องการความสะดวกรวดเร็ว (Ready-to-eat) ทำให้วัฒนธรรมการกินอาหารพื้นบ้านยังคงอยู่และแพร่หลายไปยังกลุ่มคนรุ่นใหม่ นอกจากนี้ การดำเนินงานที่เกิดจากความร่วมมือระหว่าง

สถานศึกษากับชุมชน ยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ด้านสิ่งแวดล้อม กระบวนการผลิตช่วยลดปริมาณขยะอินทรีย์ (Zero Waste) จากผลผลิตหน่อไม้สดที่เหลือทิ้งหรือเน่าเสียจากการจำหน่ายไม่ทันเวลา โดยนำมาผ่านกระบวนการแปรรูปให้เกิดประโยชน์สูงสุด ถือเป็นการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ (ด้านสุขอนามัยและคุณภาพชีวิต) ผู้บริโภคมีทางเลือกในการบริโภคอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยจากสารปนเปื้อน และมีคุณค่าทางโภชนาการที่ครบถ้วนตามมาตรฐานอาหารแปรรูป ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตด้านการบริโภคให้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้กำหนดแผนงานและนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชน และมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนงานส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม จนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

1) การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ได้แก่ "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กึ่งสำเร็จรูป (Instant Bamboo Shoots Curry Product)"

2) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) ครอบคลุมทุกแผนกวิชา รวมจำนวนทั้งสิ้น 27 เรื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และ ฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่กำกับดูแลและนิเทศการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนให้เป็นไปตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้นำผลการประเมินการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย มาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้

จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัตถุดิบทางการเกษตร (Value Creation):

สถานศึกษามีความโดดเด่นในการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมที่ตอบโจทย์เศรษฐกิจและสังคมอย่างชัดเจน ดังปรากฏในผลงาน "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป" ที่สามารถแปรรูปหน่อไม้ซึ่งมักประสบปัญหาราคาตกต่ำ ให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูงขึ้น สามารถจำหน่ายได้ตลอดปี และสอดคล้องกับวิถีชีวิตสังคมเมืองที่ต้องการความสะดวกรวดเร็ว

2) การบูรณาการกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม: มีการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพเข้ากับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ควบคู่ไปกับการใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการผลิตนวัตกรรมมุ่งเน้นการลดปริมาณขยะอินทรีย์ (Zero Waste) จากผลผลิตเหลือทิ้ง ซึ่งถือเป็นการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

3) ความครอบคลุมของการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research): สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกแผนกวิชา รวมจำนวนทั้งสิ้น 27 เรื่อง ซึ่งแสดงถึงความเข้มแข็งทางวิชาการและความตื่นตัวของบุคลากรในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ปริมาณนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ยังมีจำนวนจำกัด: แม้จะมีงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวนมาก (27 เรื่อง) แต่ผลงานที่ได้รับการพัฒนาจนเป็น "นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์" ที่โดดเด่นและถูกนำมานำเสนอเป็นผลงานหลักมีเพียง 1 ผลงาน คือ ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป ซึ่งยังถือเป็นสัดส่วนที่น้อยเมื่อเทียบกับจำนวนแผนกวิชาทั้งหมดที่มีถึง 12 แผนก

2) ระดับการเผยแพร่และการแข่งขันยังอยู่ในวงจำกัด: ผลงานนวัตกรรมที่โดดเด่นที่สุดของสถานศึกษายังได้รับรางวัลและการเผยแพร่เพียงระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดเท่านั้น ยังขาดผลสัมฤทธิ์ในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของความเป็นเลิศทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

3) การขาดความหลากหลายของประเภทนวัตกรรมในสาขาช่างอุตสาหกรรม: จากข้อมูลสรุปผลงานนวัตกรรมที่โดดเด่นกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มวิชาคหกรรมศาสตร์และอาหาร ในขณะที่สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม (เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างเชื่อม) แม้จะมีงานวิจัย แต่ยังไม่ปรากฏผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นรูปธรรมหรือได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมให้มีความโดดเด่นทัดเทียมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ยกระดับงานวิจัยสู่การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาและการพาณิชย์: ควรผลักดันให้ผลงานที่มีศักยภาพ เช่น "ผลิตภัณฑ์แกงหน่อไม้กิ่งสำเร็จรูป" เข้าสู่กระบวนการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (อนุสิทธิบัตร หรือลิขสิทธิ์) และพัฒนาบรรจุภัณฑ์เพื่อต่อยอดสู่การจำหน่ายเชิงพาณิชย์ (Commercialization) หรือพัฒนาเป็นสินค้า OTOP ของชุมชนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างรายได้และมูลค่าทางเศรษฐกิจที่จับต้องได้จริง

2) จัดทำแผนบ่มเพาะนักประดิษฐ์สู่เวทีระดับชาติ (Coaching & Mentoring System): ควรวางแผนเชิงรุกในการคัดเลือกและพัฒนา นวัตกรรมจากแผนกวิชาต่างๆ (โดยเฉพาะกลุ่มช่างอุตสาหกรรม) เพื่อส่งเข้าประกวดในเวทีระดับภาคและระดับชาติ โดยอาจเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นที่ปรึกษา (Mentor) เพื่อยกระดับเทคนิคและคุณภาพของผลงานให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

3) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมแบบข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary Approach): ควรสนับสนุนให้เกิดการทำโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ร่วมกันระหว่างแผนกวิชา เช่น ให้สาขาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาเครื่องจักรแปรรูปอาหารให้กับแผนกอาหาร หรือให้แผนกคอมพิวเตอร์ช่วยทำระบบการตลาดออนไลน์ให้กับผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีความซับซ้อนและมูลค่าสูงขึ้นจากการบูรณาการความรู้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผล การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่าง ลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	3		ดี
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี	
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.2	การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ หรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของ ผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในด้านทักษะและการนำไป ประยุกต์ใช้	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การส่งเสริมการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาจากการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็น การประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยัง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา
--------------------------	--------------	---	--

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใจ	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	3		ดี
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	3		
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Upskill - Reskill- Newskill	1) เพื่อยกระดับ (Upskill) ทักษะด้านการเชื่อมโลหะของครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้าร่วมโครงการ ให้มีความรู้และปฏิบัติได้ตามมาตรฐานสากล 2) เพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ (Reskill) ให้ผู้เข้าร่วมสามารถเรียนรู้และใช้งานเทคโนโลยี การเชื่อมรูปแบบใหม่ เช่น เครื่องเชื่อมอัตโนมัติ หุ่นยนต์เชื่อม และเทคนิคการตรวจสอบรอยเชื่อมสมัยใหม่ 3) เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (Newskill) ที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรมอนาคต เช่น การประยุกต์ใช้ IoT/AI ในงานเชื่อม และการออกแบบงานเชื่อมด้วยโปรแกรม CAD/CAM
	2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียนมีความพร้อม สามารถที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1) เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการภายนอก	1) เพื่อจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและความเสถียรเพียงพอสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารงานของวิทยาลัย 2) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและบริการออนไลน์ของภาครัฐและสอศ. 3) เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง 4) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายดิจิทัลภาครัฐ
	2) ต่อโดเมนเนม	1) เพื่อดำรงสิทธิการใช้ชื่อโดเมนเว็บไซต์ทางการของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางอย่างต่อเนื่อง 2) เพื่อให้การประชาสัมพันธ์และการให้บริการข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยเป็นไปโดยไม่สะดุด 3) เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความน่าเชื่อถือของวิทยาลัยในฐานะหน่วยงานภาครัฐด้านอาชีวศึกษา 4) เพื่อสนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรดิจิทัล
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	1) อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน Generative AI เพื่อการเรียนการสอน และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	1) เพื่อให้ผู้เข้าร่วม เข้าใจความหมายและ หลักการพื้นฐาน ของ Generative AI รวมถึง ถึงความสามารถและข้อจำกัดของเทคโนโลยี 2) เพื่อให้ผู้เข้าร่วม พัฒนาทักษะการเขียน Prompt ที่มีคุณภาพ (Prompt Engineering) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์จาก AI ที่แม่นยำและตรงตาม ความต้องการ 3) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถ ใช้งานและ ประยุกต์ใช้ เครื่องมือ Generative AI ชั้น นำ อาทิ Google Gemini, NotebookLM, และ Storybook ในการสร้างสรรค์เนื้อหา การเรียนการสอนและสนับสนุนการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การทำงานของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศกลางของ วิทยาลัยสำหรับรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ต่าง ๆ อย่างครบถ้วนและเป็น ปัจจุบัน 2) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ข้อมูลภายในหน่วยงานให้เป็นระบบ และลดความซ้ำซ้อน 3) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา และประชาชน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว 4) เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของวิทยาลัยตามหลักธรรมาภิบาล และมาตรฐาน ITA 5) เพื่อรองรับการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ “วิทยาลัยดิจิทัล” ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	1) รวบรวมเอกสารประกันคุณภาพด้วย ระบบดิจิทัล	1) เพื่อรวบรวมและจัดเก็บเอกสารหลัก ฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในรูปแบบ แบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ 2) เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึง ข้อมูลหลักฐานสำหรับบุคลากรและคณะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>กรรมการตรวจประเมินคุณภาพ</p> <p>3) เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับจัดการเอกสารประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <p>4) เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพของวิทยาลัยมีความต่อเนื่อง ทันสมัย และลดการใช้เอกสารในรูปแบบกระดาษ</p> <p>5) เพื่อสนับสนุนการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) โครงการเสวนาและพิธีลงนามความร่วมมือMOU	<p>1) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภาคีในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีฟเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2) เพื่อพัฒนาและแสดงความคิดเห็นการดำเนินงานจากการทำความร่วมมือ</p>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1) โครงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และงานงานวิจัยของ ผู้เรียน	<p>1) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ</p> <p>2) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการละอื่นๆ</p> <p>3) เพื่อจัดการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานของนักเรียน นักศึกษา ภายในสถานศึกษา</p> <p>4) เพื่อนำผลงานของนักเรียน นักศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และเข้าร่วมแสดงแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>