



**รายงานประเมินคุณภาพการศึกษ
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
(หลักฐานที่รองรับประเมินผล)**



**วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**





รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
จังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 48 บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปีการศึกษา 2562 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและการส่งเสริมผู้เรียนด้านต่างๆให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามหลักสูตรที่เปิดทำการสอน อันจะสะท้อนถึงคุณภาพและความรับผิดชอบตามมาตรฐานและประเด็นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณแผนกวิชาและบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนข้อมูลการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้รายการประเมินตนเองของวิทยาลัยฯ ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	7
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	8
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	10
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	10
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	19
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	19
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	20
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນ	
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	21
1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	21
2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	21
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	22
1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	22
2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	22
3 ด้านการบริหารจัดการ	24
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	25
1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	25
สรุปโดยภาพรวม สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນ	26
มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	
4.4 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	27
1 ด้านความรู้	27
2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	28
3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	28

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	29
1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	29
2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	29
3 ด้านการบริหารจัดการ	31
4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	32
4.6 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	33
1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	33
2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	33
สรุปโดยภาพรวม สำหรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	34
ส่วนที่ 5 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	36
ภาคผนวก	40

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีผลประเมิน ร้อยละ 90.6 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ มีงานทำในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมิน ร้อยละ 89.53 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์มีคุณภาพในด้านการสอนวิชาชีพ มีระบบการดูแลผู้เรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลงานรางวัลระดับชาติ ในด้านทักษะวิชาชีพพระยาศน์อาหารจานเดียว มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้มีการทำงาน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดร้อยละ 89.53 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครุมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอนร้อยละ 90.32 มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะเพื่อให้การประเมินของศูนย์บ่มเพาะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้ผ่านการพัฒนาและประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
- สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรสายปฏิบัติการสอนวิชาชีพ ซึ่งมีไม่เพียงพอต่อผู้เรียน เนื่องจากบุคลากรสายปฏิบัติการสอนวิชาชีพเกษียณอายุราชการ

1.4 ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์บ่มเพาะในด้านต่างๆ ในการพัฒนาและส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระทั้งหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการพัฒนาครูในด้านวิชาชีพ และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน
- สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสาขาวิชาตระหนักถึงความสำคัญ ของการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ในด้านวิชาชีพที่เรียน จัดอบรมแก้ตัวแทนนักเรียนแต่ละสาขาวิชา และให้ฝึกเป็นผู้ประกอบโดยพัฒนาศูนย์บ่มเพาะของแผนกวิชา และสถานศึกษา
- สถานศึกษาควรสนับสนุนบุคลากรสายปฏิบัติการสอนวิชาชีพ มาทดแทนผู้สอนที่เกษียณอายุราชการ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีผลในการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งการสอนแบบ On line และการสอนแบบ On Site รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

3.1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3.1.1 โครงการแข่งกีฬาภายในด้านยาเสพติดภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.1.3 โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์

3.1.4 โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา

3.2 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

3.2.1 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

3.2.2 โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน

3.2.3 โครงการทำข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

3.3.1 โครงการบริการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการ

3.3.2 โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.3.3 โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิศึกษา

3.3.4 โครงการสอนวิชาชีพให้กับโรงเรียนแกนมัธยม

4. ผลงานของสถานศึกษาที่ดีเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4.1 ชื่อผลงาน การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว “ข้าวคลุกกะปิ”

4.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายเร่งรัดพัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตลอดจนการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รู้จักทำงานเป็นทีม อีกทั้งสามารถแสดงถึงความสามารถพิเศษของตนเองไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการวิชาชีพหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการขยายตัวของเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นอกจากนี้ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ใน ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้ โดยผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประเด็นการประเมิน 2.1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยผู้เรียนต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. 2561 ยังได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประเด็นการประเมิน 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ดังนั้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักศึกษา สามารถแสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนั้น วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จึงได้จัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. 2561

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรทางด้านวิชาชีพ
2. เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพแก่นักศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกทางความสามารถทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ

4.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. เสนอขออนุมัติดำเนินการโครงการ
3. ดำเนินการตามโครงการ
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 2 คน
2. เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
 1. ระดับจังหวัด
 - เป็นตัวแทนระดับจังหวัดลำปางเพื่อไปแข่งต่อในระดับภาค
 2. ระดับภาค
 - รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
 3. ระดับชาติ
 - รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
3. ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยศันของผู้เรียน

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยศัน เข้าร่วมกิจกรรม
3. นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. เพื่อเป็นการเตรียมตัวให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทั้งในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดระดับภาค และระดับชาติต่อไป
5. นักศึกษาผู้เข้าแข่งขันสามารถนำความรู้ทักษะ และประสบการณ์ มาต่อยอดในการประกอบอาชีพ อิสระ และได้ถ่ายทอดให้กับเพื่อนนักศึกษา ในด้านองค์ความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง 551 ม.1 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง

โทรศัพท์ 054821567 โทรสาร 054821568

E-mail sarabunlptc@hotmail.com Website www.lampangpoly.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ โรงเรียนสารพัดช่างลำปาง ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2524 ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 551 หมู่ 1 ต.พระบาท อ.เมือง จ.ลำปาง 52000 (ข้างวัดม่อนจำศีล) มีเนื้อที่ 20 ไร่ สภาพพื้นที่เป็นเนินเขาเตี้ยๆ ต่างระดับ โดยเฉพาะอาคารของวิทยาลัยฯ ได้รับการออกแบบให้คงไว้ซึ่งศิลปกรรมล้านนา ในปี พ.ศ. 2534 ได้รับการยกฐานะเป็น “ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ”

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น สถานศึกษารางวัลพระราชทาน 3 ครั้งต่อเนื่อง ในปีการศึกษา พ.ศ. 2534 พ.ศ. 2539 และ พ.ศ. 2543

การจัดการศึกษา

ระดับวิชาชีพระยะสั้น และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางเป็นสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ตำบลพระบาท นักเรียนส่วนใหญ่มาจากต่างอำเภอในจังหวัดลำปาง และจังหวัดใกล้เคียง ประชากรส่วนใหญ่ของชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษาประกอบอาชีพรับจ้าง มีการบริหารท้องถิ่นโดยเทศบาลเมืองเขลางค์นคร มีวัดม่อนจำศีลเป็นแหล่งยึดเหนี่ยวจิตใจของครูและนักเรียนนักศึกษา

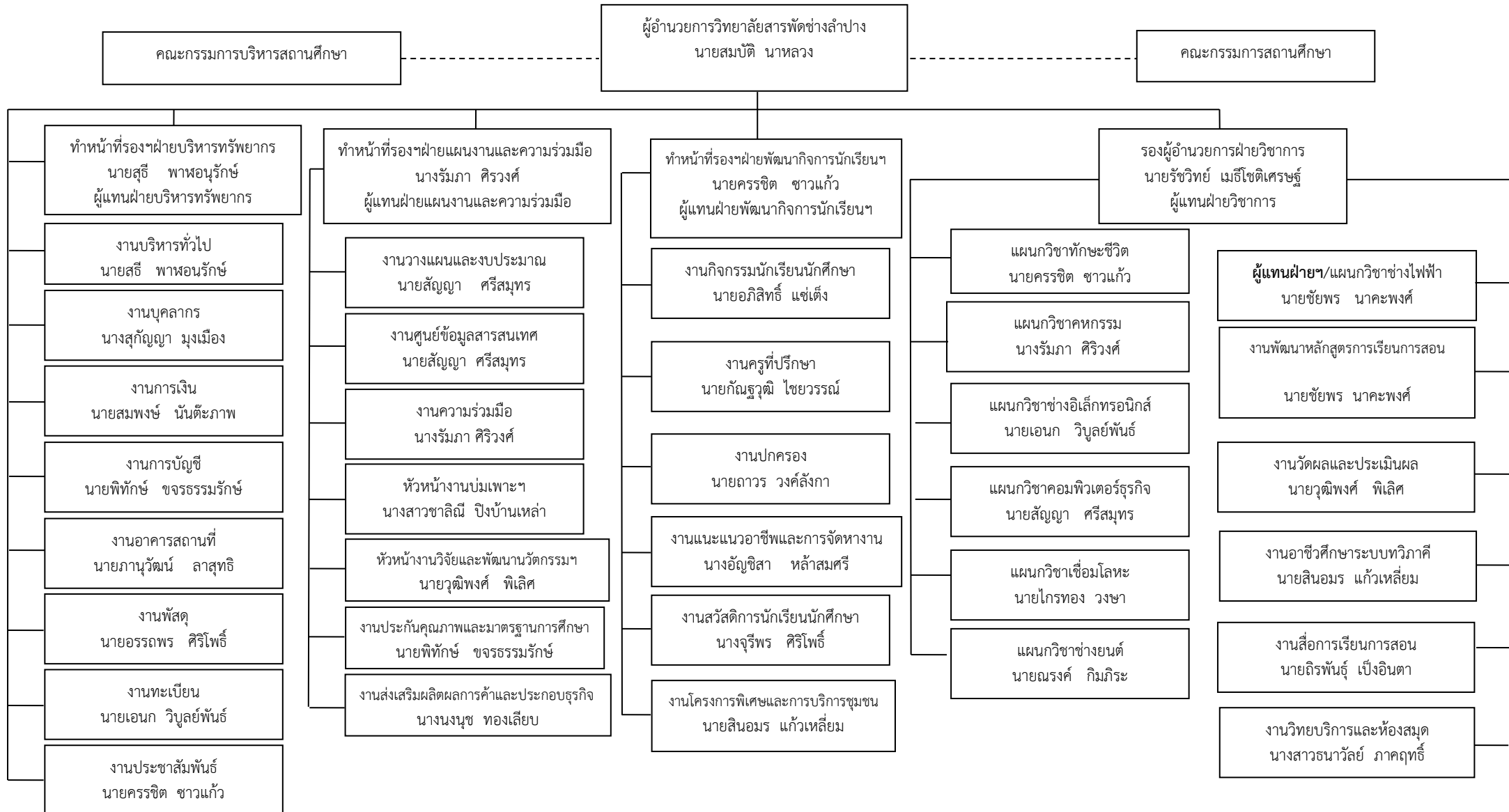
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. เมื่อเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,833.726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ รองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์

สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ตามลำดับ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	2
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับ การรับรอง	18	18	18
ข้าราชการพลเรือน	0	0	0
พนักงานราชการครู	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูพิเศษสอน	11	8	8
เจ้าหน้าที่	10	0	0
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	9	0	0
รวม ครู	31	28	28
รวมทั้งสิ้น	53	30	30

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	12

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	16,370,000.00
งบดำเนินงาน	5,541,193.20
งบลงทุน	2,439,800.00
งบเงินอุดหนุน	2,001,500.00
งบรายจ่ายอื่น	1,711,700.00
รวมทั้งสิ้น	28,064,193.20

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ค้ำจุนสังคม

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ และบริการชุมชน

เอกลักษณ์

สถานศึกษามีคุณภาพด้านการสอนวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มุ่งพัฒนาวิชาชีพให้มีความเป็นเลิศสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวช. ปวส. หลักสูตรวิชาชีพพระยະยະสัน หลักสูตรสะพานเชื่อมโยง ทวิภาคี ทวิศึกษา หลักสูตรแกนมัธยมและผู้ด้อยโอกาส โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพและบริการชุมชน
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี
4. ส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เรียนในการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน
5. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่บุคคลทั่วไป ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือ สามารถนำไปพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่ให้ดียิ่งขึ้นหรือ ประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น

2. จัดการอาชีวศึกษา ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรการที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์/โครงการ โครงงานวิทยาศาสตร์

มาตรการที่ 4 พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบV-NET, การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ 5 ส่งเสริมนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรการที่ 2 พัฒนาครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 3 พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน

มาตรการที่ 4 พัฒนาระบบการฝึกงานของนักเรียนโดยร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยมีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียนมีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงิน และงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย

มาตรการที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

มาตรการที่ 2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารบุคลากร การเงินและงบประมาณ

มาตรการที่ 3 พัฒนาระบบเพื่อการบริหารความเสี่ยงด้านต่างๆ

มาตรการที่ 4 ปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

มาตรการที่ 6 ร่วมมือกับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 7 พัฒนาการจัดระบบดูแลผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 บริการวิชาการ และวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

มาตรการที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรการที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

มาตรการที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ในด้านการรักษาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

มาตรการที่ 1 ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกในด้านการรักษาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

มาตรการที่ 2 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 8 การจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรการที่ 1 พัฒนาการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

มาตรการที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรการที่ 3 พัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

มาตรการที่ 4 แสวงหาเครือข่ายในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

มาตรการที่ 5 พัฒนาระบบการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

มาตรการที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารการเงินและงบประมาณ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การมาตรฐานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขนมโสมนัสงานขนมจีน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขนมตุลแปปเมล็ดขนุน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
"หลงลงลาย" โคมไฟประดับจากท่อพลาสติก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์รองตัดสำหรับแท่นตัดชนิดไฟเบอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มีดตัดหวีกล้วยออกจากเครือกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยรดน้ำเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางรัมภา ศิริวงศ์ ครูผู้ควบคุมทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ ครูผู้ควบคุม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล้า ครูผู้ควบคุมทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสัญญา ศรีสมุทร ครูผู้ควบคุมทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางรัมภา ศิริวงศ์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางรัมภา ศิริวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลิณี ปิงบ้านเหล่า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธนาวัลย์ ภาคฤทธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางรัมภา ศิริวงศ์ โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธนาวัลย์ ภาคฤทธิ์ โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมพงษ์ นันตะภาพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไกรทอง วงษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกัณฐวุฒิ ไชยวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสัญญา ศรีสมุทร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายถิรพันธุ์ เป้งอินตา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิทักษ์ ขจรธรรมรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวุฒิพงศ์ พิเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณรงค์ กิมภิระ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วม ประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรรถพร ศิริโพธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสินอมร แก้มเหลี่ยม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ แซ่เต็ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวุฒิพงษ์ พิเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายถาวร วงศ์ลังกา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาณุวัฒน์ ลาสุทธิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายครรชิต ชาวแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายถิรพันธุ์ เป็งอินตา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุธี พาพอนุรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนก วิบูลพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	เข้าร่วมประกวด	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนภัสสิริ นุชโพธิ์พันธุ์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตย์ยา ผลบุญ กล่องควบคุมการทำงานอัตโนมัติของพัดลมทำงานเฉพาะ จุด(โรงอาหาร)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวละวา เวียงไพรทอง น้ำพริกสับปะรด	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวละวา เวียงไทรทอง น้ำพริกสับปะรด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตย์ยา ผลบุญ กล่องควบคุมการทำงานอัตโนมัติของพัดลมทำงานเฉพาะ จุด (โรงอาหาร)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอิศราภรณ์ ยศทองงาม การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมมาตร ตันตระกูล ทักษะประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปัทมา ไทอยู่ ทักษะประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวละวา เวียงไทรทอง ขนมตุเลแป้งเมล็ดขนุน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธิมา แซ่ม้า ขนมตุเลแป้งเมล็ดขนุน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปาไลดา ศิริกรพนา ขนมตุเลแป้งเมล็ดขนุน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมาริษา การดี การพัฒนาขนมโสมนัสงาขี้ม่อน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมณีแก้ว แซ่ย่า การพัฒนาขนมโสมนัสงาขี้ม่อน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ เกษพรหม มิดดัดหวักกล้วยออกจากเครือกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพรชัย เรืองฤทธิ์ มิดดัดหวักกล้วยออกจากเครือกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปัทมิญา อิศรีใจ อุปกรณ์ช่วยรดน้ำเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวบัณฑิตา ทองคำ อุปกรณ์ช่วยรดน้ำเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒน์พงษ์ เทพพันธ์ อุปกรณ์ช่วยรดน้ำเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิพงษ์ ปอรินทร์ อุปกรณ์ช่วยรดน้ำเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนากร ปิ๊ดฟู เครื่องสูบน้ำมันเครื่องใช้ลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสรวิชัย มะลิทา เครื่องสูบน้ำมันเครื่องใช้ลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสรวิชัย มะลิทา เครื่องสูบน้ำมันเครื่องใช้ลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสรวิชัย มะลิทา เครื่องสูบน้ำมันเครื่องใช้ลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสรวิชัย มะลิทา เครื่องสูบน้ำมันเครื่องใช้ลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกันตพัฒน์ โชติธนนันทพงศ์ เครื่องสูบน้ำมันเครื่องใช้ลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ ต๊ะพันธ์ เครื่องสูบน้ำมันเครื่องใช้ลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายดัสกร พรหมปิง ชุดควบคุมการระบายความร้อนใต้หลังคา 2ระบบ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายตะวัน อินทนนท์ ชุดควบคุมการระบายความร้อนใต้หลังคา 2ระบบ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปริญญาชัย สมปุก ชุดควบคุมการระบายความร้อนใต้หลังคา 2ระบบ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษดา โปทา ชุดควบคุมการระบายความร้อนใต้หลังคา 2ระบบ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ สานขัด ชุดควบคุมการระบายความร้อนใต้หลังคา 2ระบบ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรุ่งรวิน พรมวัง เครื่องลดอุณหภูมิและหมอกควันด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉกาจ ชันทะเสมา เครื่องลดอุณหภูมิและหมอกควันด้วยพลังงาน แสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธนรัตน์ วิสเกตุ ไมโครโพนไร้สายพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนฤกร เดชะหล่อ ไมโครโพนไร้สายพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอัครพล มาตยะวงศ์ ไมโครโพนไร้สายพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววารุณี เสาร์คำ "หลงลงลาย" โคมไฟประดับจากเศษท่อพลาสติก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอรุณ แซ่ฟุ้ง "หลงลงลาย" โคมไฟประดับจากเศษท่อพลาสติก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณธิ์ วรรณหลวง "หลงลงลาย" โคมไฟประดับจากเศษท่อพลาสติก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพงษ์ พรหมปิงเครือ "หลงลงลาย" โคมไฟประดับจากเศษท่อพลาสติก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐดนัย เล้าสกุล อุปกรณ์รองตัดสำหรับแท่นตัดชนิดไฟเบอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทรงกลด บุญหอม อุปกรณ์รองตัดสำหรับแท่นตัดชนิดไฟเบอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรพงษ์ บานเพียร อุปกรณ์รองตัดสำหรับแท่นตัดชนิดไฟเบอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระจำนวน 104 คน

2. ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระจำนวน คิดเป็นร้อยละ 72

1.1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางยังไม่ได้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษา

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพมีจำนวนทั้งหมด 2 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับจังหวัด -

ระดับภาคเหนือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะอาหารจานเดียว “ข้าวคลุกกระปิ”

ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ ทักษะอาหารจานเดียว “ข้าวคลุกกระปิ”

2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน 5,243 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ร้อยละ 90.6

2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีจำนวน 4,750 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวนร้อยละ 90.6

2.3 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ

หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 4,280 คน

- 2.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบ อาชีพอิสระ
ร้อยละ 89.53 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของประเภทรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐาน
สมรรถนะอย่างเป็นระบบมีจำนวน 8 ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.00
- 1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ดำเนินการครบถ้วนในข้อที่ 1-5
ประเมินค่าคะแนนระดับ 5 จัดอยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

- 1.2.1) **เชิงปริมาณ** : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา
หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 5 สาขางาน
- 1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง
รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละ 80.00
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- 2.1.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพร้อยละ 100
- 2.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การประเมินครบทั้ง
5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน

- 2.2.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 มีทั้งหมด 29 คน
ภาคเรียนที่ 2 มีทั้งหมด 27 คน
- 2.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.3.1) เชิงปริมาณ :

การตรวจสอบข้อมูล	ภาคเรียนที่ 1/2562	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2/2562	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีจำนวน	29	94	28	80
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนมีจำนวน	11	35	9	26
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีจำนวน	31	100	35	100
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวน	31	100	35	100
5. ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้มีจำนวน	9	29	10	29

หมายเหตุ : ภาคเรียนที่ 1/2562 มีครูจำนวนทั้งหมด 31 คน

ภาคเรียนที่ 1/2562 มีครูจำนวนทั้งหมด 35 คน

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 71.61 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 66.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4.1) เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีจำนวน 26 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันมีจำนวน 27 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีจำนวน 26 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนมีจำนวน 26 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ มีจำนวน 26 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีจำนวนร้อยละ 97.03

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ :

การตรวจสอบข้อมูล	ภาคเรียนที่ 1/2562	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2/2562	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	26	84	30	86
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง	26	84	33	94
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	26	84	22	63
4. ครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	11	35	21	60
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	10	32	21	60

หมายเหตุ : ภาคเรียนที่ 1/2562 มีครูจำนวนทั้งหมด 31 คน

ภาคเรียนที่ 1/2562 มีครูจำนวนทั้งหมด 35 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 63.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 72.57 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน

การสอน มีจำนวน 25 ห้อง

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน

การสอน คิดเป็นร้อยละ 69.4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.1) เชิงปริมาณ : มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง CAT Corporate Internet Lite 100Mbps./20 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1-4 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (4 คะแนน)

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ได้มีการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ
งานฟาร์มมีผลการประเมินตามเกณฑ์ ครบตามข้อประเมิน 1-5 อยู่ในระดับ
คุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.3.1) **เชิงปริมาณ** : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้า : อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานปลอดภัย
2. ระบบประปาหรือน้ำกิน : มีน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. การคมนาคมภายในสถานศึกษา : สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ
ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย รวดเร็ว รวมไปถึงระบบรักษา
ความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน
ครบทุกข้ออยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.4.1) **เชิงปริมาณ** : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีจำนวน คิดเป็นร้อยละ 80.62

3.4.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นไปตามเกณฑ์
การประเมินทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.5.1) **เชิงปริมาณ** : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา
100Mbps./20 Mbps.

3.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ
ภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามเกณฑ์การ
ประเมินครบทุกข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาระยะสั้นหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีจำนวน 4 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินตามเกณฑ์ครบตามข้อประเมิน 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(5 คะแนน)

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน 8 กิจกรรม

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

สรุปโดยภาพรวม สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา		
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ร้อยละ 90.6	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 90.6	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ 75	ดีเลิศ
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
1.5 การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 89.53	ยอดเยี่ยม
2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา-เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3 ด้านผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษา		
3.1 ด้านผู้สอน		
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 69.23	ดี
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
3.1.3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	ร้อยละ 68.22	ดี
3.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา		
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ร้อยละ 86.92	ยอดเยี่ยม
4 ด้านการมีส่วนร่วม		
4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
4.2 การบริหารชุมชนและจิตอาสา	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน		
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ค่าคะแนน 4	ดีเลิศ
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

4.4 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.4.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกมีจำนวนทั้งหมด 61 คน

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 98.39

อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวน 41 คน

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละ 65.85 อยู่ในระดับคุณภาพดี (3 คะแนน)

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.1) **เชิงปริมาณ :** 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 104 คน

2. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 8 คน

2.1.2) **เชิงคุณภาพ :** วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางยังไม่ได้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2.1) **เชิงปริมาณ :** ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพมีจำนวนทั้งหมด 4 คน

2.2.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
ระดับจังหวัด

- รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) **เชิงปริมาณ :** ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 28 คน

3.1.2) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 เท่ากับ ร้อยละ 50.00

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) **เชิงปริมาณ :** ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีจำนวน 54 คน

3.2.2) **เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. มีจำนวนร้อยละ 71

3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3.1) **เชิงปริมาณ :** ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 28 คน

3.3.2) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.5.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของประเภทรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีจำนวน 2 ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ดำเนินการครบถ้วนในข้อที่ 1-4 และได้ดำเนินการบางส่วนในข้อที่ 5 ซึ่งยังไม่สมบูรณ์ จึงประเมินค่าคะแนนระดับ 4 จัดอยู่ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 8 สาขางาน

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.1.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพร้อยละ 100

2.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์การประเมินครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 มีทั้งหมด 31 คน ภาคเรียนที่ 2 มีทั้งหมด 35 คน

2.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.3.1) เชิงปริมาณ :

การตรวจสอบข้อมูล	ภาคเรียนที่ 1/2562	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2/2562	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	29	94	28	80
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	11	35	9	26
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	31	100	35	100
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	31	100	35	100
5. ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	9	29	10	29

หมายเหตุ : ภาคเรียนที่ 1/2562 มีครูจำนวนทั้งหมด 31 คน

ภาคเรียนที่ 1/2562 มีครูจำนวนทั้งหมด 35 คน

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 71.61 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 66.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4.1) เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีจำนวน 26 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันมีจำนวน 27 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีจำนวน 26 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนมีจำนวน 26 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ มีจำนวน 26 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีจำนวนร้อยละ 97.03

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ :

การตรวจสอบข้อมูล	ภาคเรียนที่ 1/2562	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2/2562	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	26	84	30	86
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง	26	84	33	94
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	26	84	22	63
4. ครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	11	35	21	60
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	10	32	21	60

หมายเหตุ : ภาคเรียนที่ 1/2562 มีครูจำนวนทั้งหมด 31 คน

ภาคเรียนที่ 1/2562 มีครูจำนวนทั้งหมด 35 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 63.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนร้อยละ 72.57 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 25 ห้อง

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.1) เชิงปริมาณ : มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง CAT Corporate Internet Lite 100Mbps./20 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1-4 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (4 คะแนน)

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.2.1) **เชิงปริมาณ :** ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ได้มีการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มมีผลการประเมินตามเกณฑ์ ครบตามข้อประเมิน 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.3.1) **เชิงปริมาณ :** ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้า : อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานปลอดภัย
2. ระบบประปาหรือน้ำกิน : มีน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. การคมนาคมภายในสถานศึกษา : สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย รวดเร็ว รวมไปถึงระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.3.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้ออยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.4.1) **เชิงปริมาณ :** ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีจำนวน คิดเป็นร้อยละ 80.62

3.4.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.5.1) **เชิงปริมาณ :** ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 100Mbps./20 Mbps.

3.5.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4) ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.1) **เชิงปริมาณ :** 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมีจำนวน 2 รายวิชา จาก 6 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีมีจำนวน 19 คน จากจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 8

- 4.1.2) **เชิงคุณภาพ** : การประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีผลการประเมินตามเกณฑ์
ครบตามข้อประเมิน 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.6 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.6.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

- 1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามเกณฑ์การ
ประเมินครบทุกข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1.2.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีจำนวน 4 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 57.14

- 1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลการ
ประเมินตามเกณฑ์ครบตามข้อประเมิน 1-5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(5 คะแนน)

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

- 1.3.1) **เชิงปริมาณ** : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน 10 กิจกรรม

- 1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- 2.1.1) **เชิงปริมาณ** : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งหมดจำนวน 9 ผลงาน

- 2.1.2) **เชิงคุณภาพ** : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1. การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อผลงาน 1. ขนมตุเลแปงเมล็ดขนุน รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2

2. อุปกรณ์รองตัดสำหรับแท่นตัดชนิดไฟเบอร์ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3

2. การประกวดระดับเหรียญรางวัล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ระดับภาคเหนือ

ชื่อผลงาน ขนมตุเลแปงเมล็ดขนุน รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1

3. การประกวดระดับเหรียญรางวัล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ระดับชาติ

ชื่อผลงาน ขนมตุเลแปงเมล็ดขนุน รางวัลเหรียญเงิน

สรุปโดยภาพรวม สำหรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้		
1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 98.39	ยอดเยี่ยม
1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ร้อยละ 65.85	ดี
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ 50	ปานกลาง
1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ค่าคะแนน 2	ปานกลาง
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ร้อยละ 50	ปานกลาง
1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าคะแนน 1	กำลังพัฒนา
1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.2.3 การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 69.23	ดี
2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ 97.03	ยอดเยี่ยม
2.2.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ		
2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ร้อยละ 86.92	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ค่าคะแนน 4	ดีเลิศ
2.2.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	ค่าคะแนน 5	ยอดเยี่ยม
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	ค่าคะแนน 4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 5

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	
1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้น ความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จะเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี	1. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และ ทหารายได้ระหว่างเรียน 2. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการ ดำรงชีวิต 4. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม	1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อรณรงค์ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด 2. โครงการการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์พันธุ์พืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3. โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมประจำกองและระดับ แลกสื่อกเสียวิสามน 4. โครงการ TO BE NUMBER ONE 5. โครงการบริจาคโลหิตเฉลิมพระเกียรติ 6. โครงการสำนึกพลเมืองดี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. โครงการ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ 4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน 5. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการ เรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ 4. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถาน ศึกษา บริหาร จัด การ บุ ค ลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่ง เรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหาร สถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ 2. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ 3. โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ สถานศึกษา 4. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน	1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี 2. โครงการ ความร่วมมือ กับ สถาน ศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิศึกษา 3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับประชาชน 4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	1. โครงการสนับสนุนการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน บุคลากรและผู้เรียน 2. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานของครูผู้สอน บุคลากรและนักเรียน 3. โครงการเผยแพร่่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานของครูผู้สอน บุคลากรและ 4. โครงการโครงการวิทยาศาสตร์

ภาคผนวก
เอกสารอ้างอิงและรางวัลต่างๆ ที่ได้รับ



ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



ข้อมูลผู้ใช้



ข้อมูลพื้นฐานของสถาน...



ข้อมูลทั่วไป



ข้อมูลด้านผู้เรียน



ข้อมูลด้านบุคลากร



ข้อมูลด้านหลักสูตร



ข้อมูลด้านการจัดการเรีย...



ข้อมูลด้านการบริหารสถา...



ข้อมูลด้านความร่วมมือ



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่



ข้อมูลด้านงบประมาณ



ข้อมูลรางวัลของสถานศึ...



ข้อมูลรางวัลของบุคลากร



ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน



ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ



ข้อมูลการประเมิน ฯ



ข้อมูลหลังการประเมินผล



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

➔ ออกจากระบบ

ปีการศึกษา

2562



ข้อมูลด้านบุคลากร



ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2562

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้ ำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	18	18	18
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
รวม ครู	31	28	28
รวมทั้งสิ้น	53	28	28



ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



ข้อมูลผู้ใช้



ข้อมูลพื้นฐานของสถาน...



ข้อมูลทั่วไป



ข้อมูลด้านผู้เรียน



ข้อมูลด้านบุคลากร



ข้อมูลด้านหลักสูตร



ข้อมูลด้านการจัดการเรีย...



ข้อมูลด้านการบริหารสตา...



ข้อมูลด้านความร่วมมือ



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่



ข้อมูลด้านงบประมาณ



ข้อมูลรางวัลของสถานศึ...



ข้อมูลรางวัลของบุคลากร



ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน



ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ



ข้อมูลการประเมิน ฯ



ข้อมูลหลังการประเมินผล

พนักงานราชการครู	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	11	8	8
เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	10	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	9	-	-
รวม ครู	31	28	28
รวมทั้งสิ้น	53	28	28



ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562

1) การพัฒนาตนเองและพัฒนานวิชาชีพของครูผู้สอน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนานวิชาชีพ จำนวน 30 คน



ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



ข้อมูลผู้ใช้



ข้อมูลพื้นฐานของสถาน...



ข้อมูลทั่วไป



ข้อมูลด้านผู้เรียน



ข้อมูลด้านบุคลากร



ข้อมูลด้านหลักสูตร



ข้อมูลด้านการจัดการเรีย...



ข้อมูลด้านการบริหารสถา...



ข้อมูลด้านความร่วมมือ



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่



ข้อมูลด้านงบประมาณ



ข้อมูลรางวัลของสถานศึ...



ข้อมูลรางวัลของบุคลากร



ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน



ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ



ข้อมูลการประเมิน ฯ



ข้อมูลหลังการประเมินจว...

การสอน จำนวน 22 คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 21 คน

- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 21 คน

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
เบอร์โทรศัพท์ : 02 026 5555 ต่อ 5013

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

© 2018